

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе,

  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лоскутова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Решение ЦКМС  
Протокол № \_07\_ от

« \_27\_ » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ Т.В. Заболотских

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Решение ученого совета  
Протокол № \_15\_ от

« \_16\_ » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: 5

Семестр: 9

Всего часов: 108 часов

Всего зачетных единиц: 3 з.е.

Лекции: 20 часов

Практические занятия: 52 часа

Самостоятельная работа студентов: 36 часов

Вид контроля - зачет с оценкой (9 семестр)

Благовещенск 2023

Рабочая программа по дисциплине «Оториноларингология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853 (зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 г. № 38880), ОПОП ВО (2018 г.).

Авторы:

зав. кафедрой оториноларингологии и офтальмологии, профессор, д.м.н.,  
А.А. Блоцкий,

доцент кафедры оториноларингологии и офтальмологии, к.м.н. В.В. Антипенко

Рецензенты:

зав. кафедрой травматологии и ортопедии с курсом медицины катастроф, профессор, д.м.н. И.В. Борозда

Заместитель главного врача по хирургической работе ГАУЗ АО АОКБ Е.Ю. Брегадзе

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры оториноларингологии и офтальмологии,  
протокол № 8 от 10.04.2023 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор

А.А. Блоцкий

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию Рабочих программ:  
протокол № 2 от 12.04.2023 г.

Эксперт экспертной комиссии  
д.м.н., профессор

А.А. Блоцкий

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 4: протокол № 2 от 12.04.2023 г.

Председатель ЦМК №4  
д.м.н., профессор

И.В. Борозда

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,  
д.м.н., доцент

В.И. Павленко

«27» апреля 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Структура и содержание дисциплины	13
2.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	13
2.2	Тематический план лекций	13
2.3	Тематический план практических занятий	13
2.4	Содержание лекций	14
2.5	Содержание практических занятий	18
2.5.1.	Интерактивные формы обучения	20
2.6	Критерии оценивания результатов обучения студентов	21
2.6.1.	Оценочные шкалы текущего контроля знаний и промежуточная аттестация	21
2.6.2.	Критерии оценки (отметки) теоретической части	21
2.6.3.	Критерии оценки практической части	22
2.6.4.	Критерии оценки учебной истории болезни	22
2.6.5.	Отработка задолженности по дисциплине	22
2.6.6.	Критерии оценивания тестового контроля и контроля в системе «Moodle»	23
2.6.7.	Критерии итоговой оценки (промежуточная аттестация) на экзамене	23
2.6.8.	Учебный рейтинг студентов	24
2.7	Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)	24
2.7.1.	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	24
2.7.2.	Аудиторная самостоятельная работа	26
2.8	Научно-исследовательская работа студентов	26
3	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
3.1	Перечень основной литературы	27
3.2	Перечень дополнительной литературы	28
3.3	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, подготовленного кафедрой	28
3.4	Материально-техническая база образовательного процесса	29
3.4.1.	Перечень, имеющегося на кафедре оборудования, используемого при обучении студентов (перечень стендов, плакатов, таблиц, муляжей, используемых при обучении)	29
3.4.2	Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)	33
3.4.3.	Видеофильмы, фотоматериалы, используемые при обучении студентов	33
3.4.4	Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, с указанием отечественных программных продуктов	36
3.4.5	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет для освоения дисциплины	37
4	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации	37
4.1	Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)	37
4.2	Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)	37
4.3	Тестовые задания к зачету с эталонами ответов	41
4.4	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	51
4.5	Перечень вопросов к дифференцированному зачету	53
5	Этапы формирования компетенции и описание шкал оценивания	59

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Оториноларингология** – дисциплина изучается в рамках базовой части Блока 1 программы специалитета.

**Оториноларингология** – область клинической медицины, изучающая этиологию, патогенез, клиническое течение болезней уха, носа, околоносовых пазух, глотки и гортани, а также разрабатывающая методы диагностики, лечения и профилактики этих болезней.

**Цель и задачи дисциплины, ее место в структуре ОПОП ВО.**

1. Ознакомить студентов с удельным весом специальности в общей патологии, со значением своевременного выявления и устранения заболеваний уха, носа и горла в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения (особенно это касается таких заболеваний как гнойный средний отит и хронический тонзиллит), с принципами и методами диспансерной работы.

2. Ознакомить студентов с особенностями исследования ЛОР-органов: эндоскопия и функциональное исследование слуха, вестибулярной функции, обоняния, вкуса; показатель значения результатов данного обследования в общем клиническом обследовании больного, в выявлении патологии центральной нервной системы.

3. Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, профилактикой и лечением ЛОР-заболеваний, часто встречающихся, имеющих социальную значимость, требующих оказания экстренной помощи, вызывающих сопутствующие заболевания в организме или осложнения.

4. Обучить студентов эндоскопическим и практически необходимым функциональным методам исследования носа, глотки, гортани и уха, оказание экстренной помощи при кровотечении, травмах, инородных телах и других острых заболеваниях ЛОР-органов.

### **Основные разделы изучаемой дисциплины**

- Анатомия, физиология методы исследования ЛОР органов.
- Воспалительные заболевания и травматические повреждения носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, пищевода, уха.
- Инфекционные гранулемы и новообразования ЛОР органов.

**Исходный уровень обучающегося** - приступая к изучению дисциплины «оториноларингология» студент должен обладать базовым уровнем знаний по следующим дисциплинам:

### **Анатомия:**

Знания - нормальная анатомия носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, пищевода, уха.

Умения - уметь анализировать возрастные особенности анатомии носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, пищевода, уха.

### **Нормальная физиология:**

Знания - нормальная физиология носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, пищевода, уха.

Умения - уметь анализировать возрастные особенности физиологии носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, пищевода, уха.

#### **Гистология, эмбриология, цитология:**

Знания - эмбриогенез тканей ЛОР - органов, строение функция и особенности строения слизистой верхних дыхательных путей и уха.

Умения - уметь определить возрастные закономерности развития ЛОР органов, анализировать результаты гистофизиологического исследования, работать со световым и электронным микроскопом, с учетом правил техники безопасности.

#### **Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия:**

Знания - анатомия носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, пищевода, уха при различных патологических процессах.

Умения - уметь анализировать возрастные особенности анатомии носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, пищевода, уха при различных патологических процессах.

#### **Патофизиология, клиническая патофизиология:**

Знания - физиология носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, пищевода, уха при различных патологических процессах.

Умения - уметь анализировать возрастные особенности физиологии носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, пищевода, уха при различных патологических процессах.

#### **Топографическая анатомия и оперативная хирургия:**

Знания - топографоанатомическое взаимодействие носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, пищевода, уха между собой, а также с другими органами и системами. (II-III уровень).

Умения - уметь анализировать топографоанатомическое взаимодействие носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, пищевода, уха между собой, а также с другими органами и системами в различных возрастных группах.

Навыки – Разъединение различных типов тканей (кожа, ПЖК, мышцы, плоские кости черепа). Наложение различных типов швов на разные типы тканей.

#### **Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Эпидемиология		+	+
2	Медицинская реабилитация		+	+
3	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	+	+	+
4	Офтальмология	+	+	+
5	Дерматовенерология	+	+	+
6	Судебная медицина	+	+	
7	Акушерство и гинекология		+	
8	Профессиональные болезни	+	+	+
9	Фтизиатрия	+	+	+
10	Госпитальная хирургия, детская хирургия	+	+	+
11	Стоматология	+	+	+
12	Педиатрия	+	+	+
13	Поликлиническая терапия		+	

14	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+	+	
15	Онкология, лучевая терапия	+	+	+
16	Травматология, ортопедия	+	+	
17	Госпитальная терапия эндокринология		+	+
18	Инфекционные болезни	+	+	+

### **Общекультурные компетенции:**

**ОК 5** – Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

### **Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-1** – Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

**ОПК-5** - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

**ОПК-6** – Готовность к ведению медицинской документации;

**ОПК-8** – Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

**ОПК-11** – Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

### **Профессиональные компетенции:**

**ПК-1**- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания;

**ПК-5** – Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния, или установления факта наличия, или отсутствия заболевания;

**ПК-6** – Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра;

**ПК-8** – Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

**ПК-9** - Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

**ПК-10** – Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных, острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

**ПК-11** – Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

**ПК-20** – Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины (оториноларингология):**

Компетенции	Дисциплина «Оториноларингология»
ОК 5	+
ОПК 1	+
ОПК 5	+
ОПК 6	+
ОПК 8	+
ОПК 11	+
ПК 1	+
ПК 5	+
ПК 6	+
ПК 8	+
ПК 9	+
ПК 10	+
ПК 11	+
ПК 20	+
<b>Общее количество компетенций</b>	<b>14</b>

**Сопряжение Общепрофессиональных, Профессиональных компетенций (ОПК, ПК) и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н.**

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

**Обобщенные трудовые функции: *Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника***

Наименование и код ТФ	Название и код компетенции
Обследование детей с целью установления диагноза (Код А/01.7)	<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)</p> <p>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г (ПК-6)</p> <p>Готовностью к проведению экспертизы временной</p>

	нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7)
<p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (Код А/02.7)</p>	<p>Способностью и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами (ПК-8)</p> <p>Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара (ПК-9)</p> <p>Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14)</p> <p>Готовностью к участию оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)</p> <p>Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13)</p> <p>Готовностью к оказанию первично медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10)</p> <p>Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)</p> <p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11)</p> <p>Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10)</p>
<p>Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (Код А/03.7)</p>	<p>Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания (ПК-1)</p> <p>Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14)</p>



	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4)
Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7)	Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания (ПК-1) Способностью и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2) Способностью и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3) Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15) Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16)
Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (Код А/05.7)	Способностью и готовность к применению социально-гигиенического методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4) Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения,
- Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения,
- Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья пациентов, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях,

- Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов,
  - Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных,
  - Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности,
  - Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний,
  - Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения,
- Основные клинические проявления у пациентов заболеваний ЛОР органов,
- Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения,
  - Особенности оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях,
  - Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,
  - Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди пациентов, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению,
  - Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
  - Особенности сбора патологических материалов у больного,
  - Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных.

**Уметь:**

- Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды,
- Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры,
- Собрать анамнез, провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам,
- Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,

- Сформулировать клинический диагноз,
- Разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия,
- Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях,
- Проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания,
- Пропагандировать здоровый образ жизни,
- Вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях.

#### **Владеть:**

- Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп,
- Методами общего клинического обследования пациентов,
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики,
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам,
- Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным,
- Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### **Формы организации обучения студентов**

**Формы организации обучения студентов** – лекции, клинические практические занятия. Методы обучения: опрос, промежуточное и итоговое тестирование, решение ситуационных задач, курация больных, разбор и обсуждение больных, определение плана и объема диагностических и лечебных мероприятий, разбор и обсуждение рентгенограмм, томограмм, аудиограмм, посещение смотрового кабинета, перевязочной, операционной, написание истории болезни, интерактивный опрос, компьютерные симуляции, ролевые игры.

**Виды контроля** – текущий (тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, сдача практических навыков), промежуточный (зачет).

#### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на протяжении всего периода изучения дисциплины и осуществляет проверку знаний, умений, навыков в соответствии с рабочей программой дисциплины.

#### **Виды текущего контроля успеваемости:**

- *входной контроль* проводится на первом занятии с целью проверки отдельных знаний, навыков, умений студентов, необходимых для успешного освоения темы занятия;
- *исходный* – используется для проверки отдельных знаний, навыков и умений студентов, полученных в ходе предшествующего обучения;

- *выходной* предназначен для оценки уровня освоения студентами знаний раздела (ов) дисциплины по завершению обучения;

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется на каждом учебном занятии. Его цель – стимуляция у обучающихся стремления к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных).

Для контроля каждого вида учебной работы (устный и письменный ответ, тестирование, курация больных, учебная история болезни, реферат, самостоятельная работа и т.д.) вводится минимальная и максимальная оценка.

При проведении текущего контроля знаний итоговая отметка (среднеарифметический результат) за все виды деятельности, предусмотренные на данном занятии рабочей программой дисциплины, выставляется в день проведения занятий всем обучающимся, которые присутствуют на учебном занятии, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями, умениями и навыками темы. Оценка за отдельные виды работ (письменная) заносятся в учебный журнал к следующему занятию за исключением отметки за реферат, учебную историю болезни – не более чем через 3 дня. Рубежный контроль проводится преподавателем после изучения логически завершенной части учебного материала.

На основании отметок по текущему контролю знаний, умений, навыков рассчитывается средний балл текущей успеваемости, который фиксируется в учебном журнале. Текущий контроль знаний учитывается при промежуточной аттестации. Обучающиеся, не выполнившие программу дисциплины/практики к промежуточной аттестации не допускаются. Контрольная проверка знаний проходит по окончании цикла: по окончании изучения оториноларингологии в 9 семестре и включает: тестовый контроль в системе «Moodle», сдача практических навыков по оториноларингологии и защиты истории болезни в 9 семестре.

**Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения в 8 семестре и включает ответы на экзаменационные вопросы.

При промежуточной аттестации учитывается средний балл текущей успеваемости, учебная дисциплина, активное и качественное выполнение студентами различных видов деятельности, в том числе учебно-исследовательской. По результатам выставляется оценка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8-5,0 баллов.

**Методика формирования результирующей оценки** – для получения результирующей оценки студент должен освоить теоретический и практический курс оториноларингологии в рамках программы с получением зачета, выполнить цикловую итоговую работу, дать положительные ответы на вопросы практической и теоретической части зачета.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
лекции	20
Клинические практические занятия	52
Самостоятельная работа	36
Общая трудоемкость в часах	108
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3

### 2.2. Тематический план лекций

№	Тематика лекции	Коды формируемых компетенций	Кол-во часов
1	Введение в оториноларингологию, её содержание, задачи и место среди других отраслей медицины.	ОПК-1, 5, 8 ПК-1, 5, 6, 8, 9,10,11, 20	2
2	Слуховой анализатор.	ОПК-1, 5, 8 ПК-1, 5, 6, 8, 9, 20	2
3	Вестибулярный анализатор.	ОПК-1, 5, 8 ПК-1, 5, 6, 8, 9, 20	2
4	Острое гнойное воспаление наружного и среднего уха. Мастоидит. Антротомия. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Тимпанопластика. Отогенные внутречерепные осложнения и отогенный сепсис.	ОПК-1, 5, 8 ПК-1, 5, 6, 8, 9,10,11, 20	2
5	Негнойные заболевания уха: острый и хронический катар среднего уха, кохлеарный неврит, отосклероз, болезнь Меньера.	ОПК-1, 5, 8 ПК-1, 5, 6, 8, 9,10,11, 20	2
6	Морфолого-физиологические особенности носа и его придаточных пазух. Дефекты и деформации наружного носа. Фурункул. Носовое кровотечение. Острый ринит.	ОПК-1, 5, 8 ПК-1, 5, 6, 8, 9,10,11, 20	2
7	Хронические формы ринитов. Озена. Воспалительные заболевания придаточных пазух носа. Риногенные осложнения.	ОПК-1, 5, 8 ПК-1, 5, 6, 8, 9,10,11, 20	2
8	Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Ангины. Поражения миндалин при острых инфекционных заболеваниях системы крови.	ОПК-1, 5, 8 ПК-1, 5, 6, 8, 9,10,11, 20	2
9	Новообразование и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей.	ОПК-1, 5, 8 ПК-1, 5, 6, 8, 9,10,11, 20	2
10	Профессиональный отбор и экспертизы оториноларингологии. Лечебная помощь на этапах медицинской эвакуации.	ОПК-1, 5, 8 ПК-1, 5, 6, 8, 9, 20	2
<b>Всего часов</b>			<b>20</b>

### 2.3. Тематический план клинических практических занятий

	Тематика клинического практического занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с клиникой. Эндоскопическое исследование ЛОР-органов.	5,2
2	Анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух.	5,2
3	Анатомия, физиология и методы исследования глотки, гортани, трахеи и пищевода.	5,2
4	Анатомия, физиология и методы исследования наружного, среднего и внутреннего уха. Слуховой и вестибулярный анализатор.	5,2
5	Острые и хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух: острый и хронические риниты, острые и хронические синуситы, внутриорбитальные и внутричереп-	5,2

	ные риногенные осложнения. Восстановление носового дыхания и обоняния. Носовые кровотечения.	
6	Острые и хронические воспалительные заболевания глотки и гортани: острые и хронические тонзиллиты, острый и хронический аденоидит, гипертрофия небных миндалин, острый и хронические фарингиты, паратонзиллиты, окологлоточный абсцесс, заглоточный абсцесс, острый подскладковый ларинготрахеит у детей, острый ларингит у взрослых, хронические ларингиты, предраковые состояния гортани. Восстановление глотания и голоса. Инородные тела верхних дыхательных путей. Ожоги пищевода.	5,2
7	Острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего уха: острый и хронический катар слуховой трубы, серозный средний отит, острый катаральный отит, острый гнойный средний отит, хронический мезо- и эпитимпанит, острый классический мастоидит, хронический мастоидит, атипичные формы мастоидитов, внутричерепные отогенные осложнения. Инородные тела уха.	5,2
8	Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха: отосклероз, болезнь Меньера, лабиринтит, адгезивный средний отит, нейросенсорная тугоухость, тимпаносклероз. Хирургические и аппаратные методы восстановления слуха.	5,2
9	Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха: доброкачественные и злокачественные опухоли носа, околоносовых пазух, глотки и гортани, туберкулез, сифилис, склерома, лепра.	5,2
10	Операционная стационара. Обход - оценка написанных историй болезни, теоретических и практических знаний. Зачет.	5,2
<b>Всего часов</b>		<b>52</b>

## 2.4. Содержание лекций

### ЛЕКЦИЯ № I.

*Тема:* Введение в оториноларингологию, её содержание, задачи и место среди других отраслей медицины.

История оториноларингологии. Влияние крупнейших представителей медицины на развитие оториноларингологии (С.П.Боткин, Г.А.Захарьин). Начало преподавания оториноларингологии в Петербурге и в Москве. Первые специальные клиники. Основоположники Отечественной оториноларингологии (Д.И.Комнаков, А.Ф.Пруссак, Н.П.Симановский, С.Ф.Штейн, Н.М.Волкович и др.), советские школы (В.И.Воячек, А.Ф.Иванов, Б.С.Преображенский, Л.Т.Левин, С.М.Компанец, А.И.Коломецченко, В.Ф.Ундрец, И.Б. Солдатов и др.). Успехи советской оториноларингологии, рост научных и педагогических учреждений, лечебно-профилактической сети и кадров. Влияние ЛОР заболеваний на весь организм. Научные труды кафедры, её проблемы. Значение диспансеризации.

### ЛЕКЦИЯ № II.

*Тема:* Слуховой анализатор.

Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Типы строения сосцевидного отростка, слуховая труба. Топографо-анатомические возрастные особенности наружного, среднего и внутреннего уха в развитии заболеваний уха и их осложнений. Строение рецепторного аппарата спирального органа улитки. Проводящие пути и центры слухового анализатора. Характеристика адекватного раздражителя слухового анализатора. Звукопроводение и звуковосприятие. Теории слуха. Методы исследования слуха: речевой, камертоналины пробы, аудиографический.

**ЛЕКЦИЯ № III.**

*Тема:* Вестибулярный анализатор.

Строение рецепторного анализатора мешочков преддверия, ампул полукружных каналов. Ядра вестибулярного анализатора. Их связи с другими отделами Ц.Н.С.

Адекватные раздражители ампулярного аппарата полукружных каналов и отлитового аппарата преддверия.

Спонтанный нистагм, его характеристика, его основные характеристики.

Исследование вестибулярной функции: исследование равновесия в покое (поза Ромберга) и при движении, выявление спонтанного нистагма. Калорическая, вращательная и пневматическая пробы, исследование функции отолитового аппарата.

**ЛЕКЦИЯ № IV.**

*Тема:* Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит. Антротомия. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Тимпанопластика. Отогенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис.

Наружный отит, его виды, клиника, диагностика и лечение. Острое гнойное воспаление среднего уха, патогенез, стадии развития, особенности течения у детей и при инфекционных заболеваниях. Клиника. Диагностика и лечение.

Показания к парацентезу. Исходы заболевания. Антрит. Мастоидит, его атипичные формы (Орлеанского, Бецольда. Муре, Читтели, Левина, петрозит, апецит, сквамит, зигоматитит). Показания к антропункции, операциям на сосцевидном отростке – антромия, мастоидотомия, антромастоидотомия.

Этиология и патогенез хронического гнойного среднего отита. Статистические данные. Роль верхних дыхательных путей и реактивности организма в течении воспалительного процесса в среднем ухе. Формы хронического гнойного среднего отита: мезо- и эптитимпанит. Холестеотома, теории её возникновения и условия образования. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений функций уха в зависимости от локализации процесса. Осложнения хронических гнойных отитов, диспансеризация больных. Консервативные методы лечения. Показания к радикальной операции. Слуховосстанавливающие операции на среднем ухе при хронических гнойных средних отитах, тимпанопластика. Роль ЛОР кафедры АГМА в разработке пластических операций (аллобрефомастоидопластика и аллобрефотимпаноластика). Отогенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис. Экстрадуральный и перисинуозный абсцесс, тромбофлебит сигмовидного синуса, отогенный сепсис. Лептоменингит, отогенный абсцесс мозга и мозжечка. Пути распространения инфекции, клиники и диагностика. Основные принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса. Экстренное хирургическое вмешательство с целью удаления гнойных очагов из среднего уха, венозных синусов, мозга и мозжечков. Антибактериальная, дегидратационная, дезинтоксикационная, гипосенсибилизирующая терапия.

**ЛЕКЦИЯ № V.**

*Тема:* Негнойные заболевания уха: острый и хронический катар среднего уха, кохлеарный неврит, отосклероз, болезнь Меньера.

Заболевания преддверно-улиткового нерва. Кохлеарный неврит-инфекционный, токсический, травматически профессиональный. Диагностика, лечение и профилактика. Вестибулярный неврит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

Отосклероз. Клиника, диагностика, методы лечения. Показания к слуховосстанавливающим операциям, виды хирургических вмешательств.

Болезнь Меньера. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения.

**ЛЕКЦИЯ № VI.**

*Тема:* Морфолого-физиологические особенности носа и его придаточных пазух.

Дефекты и деформации наружного носа. Фурункул. Носовое кровотечение.

**Острый ринит.**

Клиническая анатомия и физиология носа и его придаточных пазух. Наружный нос, его костная и хрящевая основа. Кровоснабжение. Иннервация, лимфатические пути. Внутренний нос или полость носа у детей. Развитие при врожденных дефектах верхней губы и неба. Строение слизистой, оболочки носа, распределение артериальной и венозной сети. Кровоточивая зона. Рефлексогенные зоны, функциональные связи их с центральной системой и значение в клинике.

Функция носа - дыхательная, обонятельная, защитная, речевая, слезопроводная, мимическая, вкусовая. Обонятельный анализатор в свете учения И.П. Павлова. Роль носового дыхания в физическом развитии организма, в формировании зубочелюстной системы у детей. Значение носового дыхания в профилактике профессиональных и др. заболеваний.

Строение и топография придаточных пазух носа. Клинические исследования Н.И.Пирогова. Возрастные особенности, их значение в ЛОР патологии у детей. Связь верхнечелюстной пазухи с развитием зубочелюстной системы. Топография тройничного нерва, значение в патологии придаточных пазух.

Травмы и инородные тела носа и его придаточных пазух Перелом костей носа (открытый, закрытый), возможность перелома основания черепа, неотложная помощь. Носовое кровотечение, способы остановки: медикаментозные, прижигания, гальваноакустика, лазерная коагуляция, передняя и задняя тампонада носа, общие мероприятия. Целесообразность перевязки наружной сонной артерии.

Травмы околоносовых пазух, неотложные хирургические вмешательства для предупреждения осложнений (внутричерепных, орбитальных и сепсиса).

**ЛЕКЦИЯ № VII.**

*Тема:* Хронические формы ринитов. Озена. Воспалительные заболевания придаточных пазух носа. Риногенные осложнения.

Заболевания носа. Фурункул, абсцесс преддверия, экзема. Значение



нарушения углеводного обмена в генезе фурункула. Ожог, отморожения, рожа. Искривление перегородки носа. Показания к хирургическому лечению. Гематома и абсцесс носа. Острый ринит как самостоятельная назологическая форма и как симптом других заболеваний. Острый ринит у грудных детей. Дифтерия носа, клинические признаки и лечение. Хронический ринит: катаральный, гипертрофический, атрофический. Озена или зловонный насморк. Патогенез, клиника и лечение. Резкое снижение заболеваемости озеной в РФ как результат повышения материального состояния и культурного развития населения.

Вазомоторный ринит (нейровегетативная и аллергическая форма). Роль очагов хронической инфекции (хронический отит, синусит, холецистит и др.) в генезе заболевания. Значение аллергического анамнеза (личного, семейного) в диагностике аллергологического ринита, риносинюита. Специфические тесты дифференциальной диагностики аллергической и нейровегетативной формы - внутрикожные пробы с аллергенами (бактериальными и не бактериальными), провокационные эндоназальные пробы с аллергенами, общая и местная эозинофилия, местная и др. Принципы лечения вазомоторного ринита, синюита. Полипы носа.

Заболевания околоносовых пазух.

Острый гайморит. Роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Особенности клинических проявлений синюита у детей - остеомиелит верхней челюсти, преимущественное поражение решетчатого лабиринта у грудных детей.

Киста верхнечелюстной пазухи. Хронический синусит, клинические формы: катаральная, гнойная, полипозно-гнойная.

Значение травмы в возникновении гнойного фронтита, пиоцеле, мукоцеле, остеомиелита лобной пазухи. Хронический сфеноидит. Значение рентгенографии в полуоксинальной проекции в его диагностике.

Глазничные внутричерепные осложнения, воспалительных заболеваний носа и его придаточных пазух. Патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения.

## ЛЕКЦИЯ № VIII.

*Тема:* Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Ангины. Поражения миндалин при острых инфекционных заболеваниях системы крови.

Лимфаденоидное глоточное кольцо, его основные компоненты: небные, глоточная, язычная, трубные миндалины. Правомочность термина лимфаденоидное кольцо: отражает характер основных компонентов паренхимы миндалин - истинной лимфатической ткани (фолликулов), лимфоидной ткани (диффузных скоплений лимфоцитов) и аденоидной ретикулярной соединительной ткани. Связь с лимфаденоидной тканью носа и гортани: особенности миндалин у детей и их возрастные изменения. Строение небных миндалин и их функции: защитная, кроветворная, рецепторная (нервно-рефлекторные связи с сердцем - тонзиллокардинальный рефлекс, другими органами и системами). Сосуды и не-

рвы глотки. Функция глотки: глотание, сосание.

#### ЛЕКЦИЯ № IX.

*Тема:* Новообразование и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей.

Краткое изложение видов опухоли, поражающих верхние дыхательные пути и основные проявления предопухолевого состояния ЛОР-органов. Знакомление с симптоматикой, основные методы выявления, обеспечивающие раннюю диагностику. Современные методы лечения: хирургическое, лучевое и комбинированное.

#### ЛЕКЦИЯ № X.

*Тема:* Профессиональный отбор и экспертизы оториноларингологии. Лечебная помощь на этапах медицинской эвакуации.

Сущность профессионального отбора. Значение профессиональных консультаций. Профессиональный отбор по слуховой функции, по вестибулярной функции, его значение для различных видов авиации. Военно-медицинская экспертиза. Способы выявления аэравации, симуляции и диссимилиации. Врачебно-трудовая экспертиза. Определение степени и характера утраты трудоспособности в связи с ЛОР заболеванием.

### 2.5. Содержание практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Оториноларингология» являются обязательным разделом и представляют собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессиональную подготовку студентов. На практических занятиях студенты овладевают знаниями клинической анатомии, физиологии и методами исследования ЛОР органов, овладевают принципами диагностики и лечения, различных патологических состояний и заболеваний ЛОР органов, овладевают навыками оценки результатов оториноларингологического обследования, постановки диагноза, составления плана обследования и лечения больных с патологией ЛОР органов, совершенствуют умение оформления учебной истории болезни и приобретают навыки работы в смотровом кабинете, перевязочной и операционной.

№ темы п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий дисциплины	Коды компетенций	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Знакомство с клиникой. Эндоскопическое исследование ЛОР органов у детей.	Определение и задачи оториноларингологии. Структура и организация работы оториноларингологического отделения. Методика и техника эндоскопического исследования носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, уха.	ОК – 5 ОПК-1, 5, 6, 8, 11, ПК – 1, 5, 6, 20	Текущий рейтинг
2	Анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух	Особенности клинической, анатомии, физиологии носа и околоносовых пазух. Методы исследования носа и околоносовых пазух.	ОК – 5 ОПК-1, 5, 6, 8, 11, ПК – 1, 5, 20	Текущий рейтинг

3	Анатомия, физиология, методы исследования глотки, гортани пищевода и трахеи у детей.	Особенности клинической, анатомии, физиологии глотки, гортани, пищевода и трахеи. Методы исследования глотки, гортани, пищевода и трахеи.	ОК – 5 ОПК-1, 5, 6, 8, 11, ПК – 1, 5, 6, 20	Текущий рейтинг
4	Анатомия, физиология, методы исследования наружного, среднего и внутреннего уха. Слуховой и вестибулярный анализатор ребенка.	Особенности клинической, анатомии, физиологии наружного, среднего, внутреннего уха. Методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов.	ОК – 5 ОПК - 1, 5, 6, 8, 11, ПК – 1, 5, 6, 20	Текущий рейтинг
5	Острые и хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух у детей: острый и хронические риниты, острые и хронические синуситы, внутриорбитальные и внутричерепные риногенные осложнения. Восстановление носового дыхания. Носовые кровотечения.	Фурункул, карбункул носа. Острые и хронические риниты. Классификация, этиология, патогенез, диагностика, принципы терапии. Острые и хронические синуситы. Классификация, этиология, патогенез, диагностика, принципы терапии. Этиология, патогенез, диагностика и принципы терапии риногенных орбитальных и внутричерепных осложнений. Причины нарушения и принципы восстановления носового дыхания. Этиология и способы остановки носовых кровотечений.	ОК – 5 ОПК - 1, 5, 6, 8, 11, ПК – 1, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 20	Текущий рейтинг
6	Острые и хронические заболевания глотки и гортани у детей: острые и хронические тонзиллиты, острый и хронический аденоидит, гипертрофия небных миндалин, острый и хронические фарингиты, паратонзиллиты, окологлоточный абсцесс, заглоточный абсцесс, острый подскладковый ларинготрахеит, хронические ларингиты. Восстановление глотания и голоса. Инородные тела верхних дыхательных путей. Ожоги пищевода.	Острый и хронический фарингит. Классификация, этиология, диагностика, принципы лечения. Гипертрофия глоточной и небной миндалин. Острый и хронический аденоидит. Классификация, этиология, диагностика, принципы лечения. Острый и хронический тонзиллит. Классификация, этиология, диагностика, принципы лечения. Паратонзиллит. Сопряженные с хроническим тонзиллитом заболевания. Острые и хронические ларингиты. Острый подскладковый ларингит. Причины, методы и способы восстановления голосовой и глотательной функции. Методики удаления инородных тел верхних дыхательных путей. Ожоги пищевода. Диагностика, терапия. Лечение постожоговых стенозов пищевода.	ОК – 5 ОПК - 1, 5, 6, 8, 11, ПК – 1, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 20	Текущий рейтинг
7	Острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего уха у детей: острый и хронический катар слуховой трубы, серозный средний отит, острый катаральный отит, острый гнойный средний отит, хронический эпи- и мезотимпанит, острый классический мастоидит, антрит, хронический мастоидит, атипичные формы мастоидитов, внутричерепные отоген-	Острые и хронические наружные отиты. Острый средний отит. Мастоидит, типичные, атипичные формы. Антрит. Классификация, этиология, диагностика, принципы лечения. Хронические средние отиты. Классификация, этиология, диагностика, показания к консервативному, оперативному лечению. Внутричерепные отогенные осложнения этиология, патогенез, принципы диагностики, лечения. Инородные тела уха. Способы и особенности удаления.	ОК – 5 ОПК-1, 5, 6, 8, 11, ПК – 1, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 20	Текущий рейтинг

	ные осложнения. Ино- родные тела уха.			
8	Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха: отосклероз, болезнь Меньера, лабиринтит, адгезивный средний отит, нейросенсорная тугоухость, тимпаносклероз. Хирургические и аппаратные методы восстановления слуха.	Классификация, этиология, патогенез, методы диагностики, принципы терапии негнойных заболеваний среднего и внутреннего уха: отосклероза, болезни Меньера, лабиринтита, адгезивного среднего отита, нейросенсорной тугоухости, тимпаносклероза. Методы восстановления слуха. Тимпаноластика. Виды, показания, противопоказания. Аппаратное восстановление слуха. Виды, показания, противопоказания. Кохлеоимплантация. Определение понятия. Показания, противопоказания.	ОК – 5 ОПК - 1, 5, 6, 8, 11, ПК – 1, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 20	Текущий рейтинг
9	Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха у детей: доброкачественные и злокачественные опухоли носа, околоносовых пазух, глотки и гортани, туберкулез, сифилис, склерома, дифтерия.	Патогенетические механизмы, классификация, клиническая картина, принципы терапии поражений ЛОР органов при туберкулезе, сифилисе, склероме, дифтерии. Доброкачественные и злокачественные новообразования ЛОР органов. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика. Показания к консервативному и хирургическому лечению.	ОК – 5 ОПК - 1, 5, 6, 8, 11, ПК – 1, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 20	Текущий рейтинг
10	Обход. Операционная стационара. Оцека написанных историй болезни, теоретических и практических знаний <b>Зачет.</b>	Показания и техника наиболее часто производимых в оториноларингологической практике оперативных вмешательств. Проверка усвоения компетенций (тестирование, собеседовании по теоретическим вопросам дисциплины, ситуационным задачам, защита учебной истории болезни, прием практических умений и навыков).	ОК – 5 ОПК - 1, 5, 6, 8, 11, ПК – 1, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 20	<b>Промежуточный рейтинг</b>

### 2.5.1. Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения (дискуссии, интерактивный опрос, компьютерные симуляции, разбор учебной истории болезни и др.), участие в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе кафедр.

№	Тема клинического практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах в % от занятия
1	Знакомство с клиникой. Эндоскопическое исследование ЛОР органов у детей.	5,2	Интерактивный опрос	30 мин (0,5 часа) 12,8%
2	Анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух у детей	5,2	Компьютерная симуляция «3D Анатомия черепа»	30 мин (0,5 часа) 12,8%
3	Анатомия, физиология, методы исследования глотки, гортани, трахеи, пищевода у детей.	5,2	Интерактивный опрос	30 мин (0,5 часа) 12,8%
4	Анатомия, физиология и методы исследования наружного, среднего и внутреннего уха у детей. Слуховой и вестибулярный анализатор.	5,2	Компьютерная симуляция «3D Анатомия черепа»	30 мин (0,5 часа) 12,8 %
5	Острые и хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух у детей. Риногенные осложнения. Носовые кровотечения.	5,2	Ролевая игра	30 мин (0,5 часа) 12,8 %

	ния.			
6	Острые и хронические воспалительные заболевания глотки и гортани у детей. Восстановление глотания и голоса. Инородные тела. Ожоги пищевода.	5,2	Ролевая игра	30 мин (0,5 часа) 12,8 %
7	Острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего уха у детей. Отогенные осложнения. инородные тела уха.	5,2	Ролевая игра	30 мин (0,5 часа) 12,8 %
8	Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха. Хирургические и аппаратные методы восстановления слуха.	5,2	Ролевая игра	30 мин (0,5 часа) 12,8 %
9	Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха.	5,2	Ролевая игра	30 мин (0,5 часа) 12,8 %
10	Операционная стационара. Обход. Оценка написанных историй болезни. Зачет	5,2	Компьютерная симуляция «Радикальная saniрующая операция на ухе»	30 мин (0,5 часа) 12,8 %

## 2.6. Критерии оценивания результатов обучения студентов

**Критерии выставления отметок.** Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

### 2.6.1. Оценочные шкалы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

Успешность освоения обучающимися дисциплины (тем/разделов), практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «зачтено», «не зачтено». Перевод отметки в балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале	Отметка по бинарной системе
90-100 %	программный/повышенный	«5»	зачтено
80-89 %	программный	«4»	
70-79 %	необходимый/базовый	«3»	
меньше 70 %	ниже необходимого	«2»	не зачтено

### 2.6.2. Критерии оценки (отметки) теоретической части

Отметку «5» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать

свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. При тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. При тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. При тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. При тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

### **2.6.3. Критерии оценки практической части**

«5» - студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра, овладел методами осмотра и интерпретацией неврологического статуса.

Формулирует топический и клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует данные дополнительных методов обследования.

«4» – студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

«3» - студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«2» - практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

### **2.6.4. Критерии оценки учебной истории болезни**

«5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4» - в учебной истории болезни студент допускает неточности в описании неврологического статуса, формулировке топического и клинического диагноза, проведении дифференциального диагноза, назначении обследования и лечения.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, малоинформативна, допущены неточности в формулировке топического и клинического диагноза, его обосновании и дифференциальной диагностики, составлении плана обследования и лечения.

«2» - учебная история болезни оформлена с грубыми ошибками, написана неразборчивым почерком, неинформативна, допущены грубые ошибки по всем основным разделам.

### 2.6.5. Отработка задолженностей по дисциплине

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

### 2.6.6. Критерии оценивания тестового контроля и контроля в системе «Moodle»

«Отлично» - правильные ответы на 90% и более вопросов

«Хорошо» - правильные ответы от 80 до 89%

«Удовлетворительно» - от 70 до 79%

«Неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

### 2.6.7. Критерии итоговой оценки (промежуточная аттестация) на экзамене

«Отлично» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью.

«Хорошо» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

«Удовлетворительно» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8-5,0 баллов. Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать экзамен или зачет вместе с группой на общих основаниях.

### 2.6.8. Учебный рейтинг студентов

Рейтинговый показатель по каждой дисциплине формируется на основе оценки знаний, умений, навыков обучающегося по итогам промежуточной аттестации и премиальных/штрафных баллов. Максимальный результат, который может быть достигнут студентом, составляет 10 баллов (5 баллов за промежуточную аттестацию + 5 премиальных баллов), минимальный – 0 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам

Рейтинговая шкала (баллы)	Традиционная шкала отметок	Критерии выставления отметок
5	«5»	Обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой.
4	«4»	Обучающийся вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
3	«3»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.
2	«2»	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.
1	«2»	Демонстрирует непонимание проблемы. Практические навыки и умения не освоены.
0	«2»	Нет ответа. Не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

## 2.7. Самостоятельная работа студентов

### 2.7.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	Раздел, тема самостоятельной работы студентов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента		Время на подготовку студента к занятию
		Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента	
1	Знакомство с клиникой. Эндоскопическое исследование ЛОР-органов.	Отработка навыков эндоскопического осмотра носа, глотки, гортани, уха	Реферат по теме, оформление стенда, изготовление муляжа по теме.	3,6
2	Анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух.	-	Реферат по теме, создание компьютерной презентации, оформление стенда, изготовление муляжа по теме.	3,6
3	Анатомия, физиология и методы исследования глотки, гортани, трахеи и пи-		Реферат по теме, создание компьютерной презента-	3,6



	шевода.	-	ции, оформление стенда, изготовление муляжа по теме.	
4	Анатомия, физиология и методы исследования наружного, среднего и внутреннего уха. Слуховой и вестибулярный анализатор.	Обзор периодической печати, или интернет источников по данной проблеме	Реферат по теме, оформление стенда, изготовление муляжа по теме.	3,6
5	Острые и хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух: острый и хронические риниты, острые и хронические синуситы, внутриорбитальные и внутричерепные риногенные осложнения. Восстановление носового дыхания и обоняния. Носовые кровотечения.	Оформление учебной истории болезни	Реферат по теме, создание компьютерной презентации, оформление стенда, реферат по более узкой проблеме, подготовка доклада для СНО, обзор периодической печати, или интернет источников по данной проблеме, изготовление муляжа по теме.	3,6
6	Острые и хронические воспалительные заболевания глотки и гортани: острые и хронические тонзиллиты, острый и хронический аденоидит, гипертрофия небных миндалин, острый и хронические фарингиты, паратонзиллиты, окологлоточный абсцесс, заглоточный абсцесс, острый подскладковый ларинготрахеит у детей, острый ларингит у взрослых, хронические ларингиты, предраковые состояния гортани. Восстановление глотания и голоса. Инородные тела верхних дыхательных путей. Ожоги пищевода.	Оформление учебной истории болезни	Реферат по теме, создание компьютерной презентации, оформление стенда, реферат по более узкой проблеме, , подготовка доклада для СНО, обзор периодической печати, или интернет источников по данной проблеме, изготовление муляжа по теме.	3,6
7	Острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего уха: острый и хронический катар слуховой трубы, серозный средний отит, острый катаральный отит, острый гнойный средний отит, хронический мезо- и эптимпанит, острый классический мастоидит, хронический мастоидит, атипичные формы мастоидитов, внутричерепные отогенные осложнения. Инородные тела уха.	Оформление учебной истории болезни	Реферат по теме, создание компьютерной презентации, оформление стенда, реферат по более узкой проблеме, подготовка доклада для СНО, обзор периодической печати, или интернет источников по данной проблеме, изготовление муляжа по теме.	3,6
8	Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха: отосклероз, болезнь Меньера, лабиринтит, адгезивный средний отит, нейросенсорная тугоухость, тимпаносклероз. Хирургические и аппаратные методы восстановления слуха.	Оформление учебной истории болезни	Реферат по теме, создание компьютерной презентации, оформление стенда, реферат по более узкой проблеме, подготовка доклада для СНО, обзор периодической печати, или интернет источников по данной проблеме, изготовление муляжа по теме.	3,6
9	Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха: доброкачественные и злокачественные опухоли носа, околоносовых пазух, глотки и гортани, туберкулез, сифилис, склерома, лепра.	Оформление учебной истории болезни	Реферат по теме, создание компьютерной презентации, оформление стенда, реферат по более узкой проблеме, подготовка доклада для СНО, обзор периодической печати, или интернет источников по данной проблеме, изготов-	3,6

			ление муляжа по теме.	
10	Операционная стационара. Обход. Зачет (экзамен).	-	Реферат по теме, создание компьютерной презентации, оформление стенда, реферат по более узкой проблеме, подготовка доклада для СНО, обзор периодической печати, или интернет источников по данной проблеме, изготовление муляжа по теме.	3,6
<b>Трудоемкость в часах</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

### 2.7.2. Аудиторная самостоятельная работа студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов составляет 25 % учебного времени и выполняется под контролем преподавателя.

Формы аудиторной самостоятельной работы студентов:

- отработка навыков эндоскопического исследования ЛОР органов.
- отработка методов исследования носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, пищевода, наружного, среднего и внутреннего уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов (чтение рентгенограмм, компьютерных и магниторезонансных томограмм, термограмм, выполнение ринопневмометрии, олфактометрии, выполнение и чтение аудиограмм, выполнение вестибулярных, вращательной и калорической проб с оценкой результатов).
- курация и эндоскопический осмотр больных с патологией носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, пищевода, трахеи, наружного, среднего и внутреннего уха, слухового и вестибулярного анализаторов, чтение и анализ рентгенограмм, томограмм, магнитно-резонансных томограмм, компьютерных томограмм больных с различной патологией ЛОР органов.
- Присутствие при выполнении операций и манипуляций (в смотровом кабинете, перевязочной, операционной) больным оториноларингологического профиля, а также пациентам с патологией смежных органов и систем.

### 2.8. Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов - является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др.

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов в себя включает:

1. Самостоятельное изучение дополнительной литературы по избранной тематике.
2. Составление обзоров литературы и интернет ресурсов по избранной тематике.
3. Доклады и презентации по истории изучения вопроса.

4. Освоение параклинических методов обследования: ультразвуковых, рентгенологических, магнитно-резонансной томографии, эндоскопических методов исследования и др. Обследование здоровых и пациентов с анализом результатов.
5. Анализ рентгенологических и магнитно-резонансных методов обследования при различной патологии.
6. Работа с архивными документами, анализ клиники, результатов обследования и т.д.
7. Сбор и анализ клинических данных при определенной патологии, анализ методов лечения.
8. Подготовка тематических заседаний студенческого кружка с реферативными сообщениями и результатами самостоятельной работы.
9. Подготовка докладов на итоговую студенческую конференцию.

Тематика НИР может быть выбрана студентами самостоятельно при консультации с преподавателем либо из предложенного ниже списка (с учетом научного направления кафедры).

#### **Примерные темы НИР студентов**

1. Оценка состояния иммунного статуса у больных с различными формами хронического риносинусита.
2. Оценка иммунологического статуса у больных с хроническим тонзиллофарингитом.
3. Варианты медикаментозной и хирургической коррекции синдрома назальной обструкции при различной патологии носа и околоносовых пазух.
4. Эпидемиология аллергического ринита в условиях Амурской области. Возможности и эффективность консервативного и хирургического лечения.

Для оценки НИР принимается бинарная шкала оценивания: «зачтено», «незачтено».

### **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **3.1. Перечень основной литературы**

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970457368.html>
2. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443231.html>

#### **3.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата / Елена Юрьевна Маркова, Андрей Юрьевич Овчинников, Майя Александровна Эдже, Елена Макаровна Хон, под ред. А. Ю. Овчинникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4187-9. - Текст : электронный (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке.

- <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441879.html>
2. Пальчун, В. Т. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2547-3. - Текст : электронный (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425473.html>
  3. Пальчун, В. Т. Обследование оториноларингологического больного : руководство / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. , Зеликович Е. И. - Москва : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст : электронный (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html>
  4. Вишняков, В. В. Справочник врача-оториноларинголога. / В. В. Вишняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. ("Справочник врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6124-2. - Текст : электронный (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461242.html>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, подготовленных кафедрой**

1. Блоцкий А.А. Клиническая анатомия ЛОР органов 2005. Благовещенск
2. Блоцкий. А.А. Руководство по оториноларингологии. 2005. Благовещенск
3. Блоцкий. А.А Тестовые задания по оториноларингологии.. 2005. Благовещенск
4. Блоцкий. А.А Ситуационные задачи по оториноларингологии.. 2005. Благовещенск
5. Блоцкий. А.А Рентгенодиагностика в оториноларингологии.. 2005. Благовещенск
6. Плужников М.С. Блоцкий А.А. Денискин О.Н. Брызгалова С.В. Рентгенодиагностика в оториноларингологии. 2007. СПб.
7. Плужников М.С. Дискаленко В.В. Блоцкий А.А. Пособие к изучению оториноларингологии в медицинских ВУЗах. 2006. СПб.
8. Блоцкий А.А. Неотложные состояния в оториноларингологии. 2007. Благовещенск.
9. Блоцкий А.А. Дьяченко Э.Ю. Основы анатомии и физиологии органов голообразования. 2007. Благовещенск.
10. Блоцкий А.А Грибковые заболевания ЛОР органов. 2008. Благовещенск.
11. Блоцкий А.А. Карпищенко С.Н. Неотложные состояния в оториноларингологии. 2009. СПб.
12. Блоцкий А.А. Карпищенко С.Н. Катинас Е.Б. Грибковые заболевания ЛОР органов. 2010. СПб.
13. Блоцкий А.А. Поражения ЛОР органов при специфических заболеваниях 2010. Благовещенск.
14. Блоцкий А.А. Синдромы и симптомы в оториноларингологии. 2009. Благовещенск.
15. Блоцкий А.А. Карпищенко С.Н. Катинас Е.Б. Грибковые заболевания ЛОР органов. 2010. СПб.
16. Блоцкий А.А. Карпищенко С.А. Поражения ЛОР органов при специфиче-

ских заболеваниях 2012. СПб.

17. Блоцкий А.А., Цепляев М.Ю., Антипенко В.В. Воспалительные заболевания ЛОР органов. Часть I. 2012. Благовещенск.
18. Блоцкий А.А. Методы исследования слуха. 2013. Благовещенск
19. Блоцкий А.А., Антипенко В.В. Воспалительные заболевания ЛОР органов. Часть III. Заболевания глотки. 2014. Благовещенск.
20. Блоцкий А.А. Воспалительные заболевания ЛОР органов. Часть II. 2014. Благовещенск.
21. Блоцкий А.А. Карпищенко С.Н. Неотложные состояния в оториноларингологии. 2016. СПб.
22. Блоцкий А.А., Антипенко В.В. Воспалительные заболевания ЛОР-органов. Часть VI. Заболевания уха. 2017. Благовещенск.
23. Блоцкий А.А., Антипенко В.В. Травмы и инородные тела ЛОР-органов. 2018. Благовещенск.
24. Блоцкий А.А., Карпищенко С.А., Антипенко В.В., Блоцкий Р.А. Травмы и инородные тела ЛОР-органов. 2019. Санкт-Петербург.
25. Неотложные состояния в оториноларингологии. Блоцкий А.А., Карпищенко С.А. 2019. Санкт-Петербург.
26. Воспалительные заболевания в оториноларингологии. Блоцкий А.А., Антипенко В.В. 2021. г. Благовещенск.
27. Неотложные и угрожающие в оториноларингологии. Блоцкий А.А., Антипенко В.В. г. Москва, 2021.
28. Курс лекций по оториноларингологии для студентов IV-V курсов, подготовленный на кафедре оториноларингологии Амурской ГМА.

### **3.4. Материально-техническая база образовательного процесса**

#### **3.4.1. Перечень, имеющегося на кафедре оборудования, используемого при обучении студентов (перечень стендов, плакатов, таблиц, муляжей, используемых при обучении)**

##### 1. Стенды:

1. История кафедры
2. Учебно-методическая работа кафедры
3. Научная работа кафедры
3. Стенд по менеджменту качества обучения
4. Стенд информация для студентов
5. основоположники отечественной оториноларингологии
6. Отечественные оториноларингологи
7. Стенд с информацией по методикам исследования функции вестибулярного и слухового анализатора (2 шт).
8. Стенд с инструментарием для выполнения операций и манипуляций на ЛОР органах.

##### 2. Таблицы:

#### **Анатомия, физиология, методы исследования уха**

- Среднее ухо – 2

- Костный лабиринт – 1
- Рентгеновское изображение височной кости – 1
- Аудиометрия – 2
- Полость среднего уха, канал лицевого нерва и их взаимоотношения – 1
- Стенки барабанной полости – 1
- Общий вид наружного и среднего уха – 2
- Инструментарий для исследования органа слуха – 1
- Исследование слуха камертонами – 1
- Схема слухового анализатора – 1
- Кортиев орган – 1
- Барабанная перепонка и наружная стенка барабанной полости – 1
- Вестибулярная система – 1

#### **Заболевания носа**

- Заболевания полости носа – 4
- Травмы носа – 2
- Операция на перегородке носа – 2
- Операция на верхнечелюстной пазухе – 2
- Носовое кровотечение – 2
- Гипертрофия задних концов носовых раковин – 1
- Новообразования придаточных пазух носа – 3
- Травмы носа и искривления перегородки – 1
- Операции на лобной пазухе – 2
- Рентгенография придаточных пазух носа – 3
- Заболевания полости носа – 2
- Операции полости носа – 1
- Внутричерепные осложнения – 3

#### **Анатомия носа**

- Крыловидное венозное сплетение и его связи с лицевыми и глазничными нервами – 1
- Передняя и задняя риноскопия – 2
- Боковая стенка полости носа и околоносовых пазух – 2
- Наружный нос и перегородка носа – 1
- Решетчатый лабиринт на фронтальном распиле черепа – 1

#### **Заболевания уха**

- Мастоидит – 1
- Схема операции тимпаноластики (2-й тип по Вульштейну) – 1
- Заболевания наружного уха – 2
- Схема операции тимпаноластики (3-й тип по Вульштейну) – 1
- Схема операции тимпаноластики (4-й тип по Вульштейну) – 1
- Фенестрация лабиринта по Лемперту (3-й этап) – 1
- Операционная полость при радикальной (общеполостной) операции среднего уха – 1
- Операционная полость при трепанации сосцевидного отростка – 1
- Травматические повреждения уха – 1

- Схема промывания надбарабанного пространства – 1
- Заболевания среднего уха – 4
- Лечебные манипуляции при воспалении среднего уха – 1
- Тромбоз сигмовидного синуса – 1
- Антромастотомия и радикальная операция на ухе – 1
- Травмы уха – 2
- Отогенные внутричерепные осложнения –1
- Типы аудиограмм – 1

#### **Заболевания глотки, гортани, трахеи и пищевода**

- Вскрытие паратонзиллярного и заглоточного абсцесса- 4
- Отсепаровка небной миндалины - 1
- Аденоиды - 2
- Коникотомия и трахеотомия - 2
- Заболевания гортани - 20
- Заболевания глотки - 15
- Острый ларингит - 1
- Таблица № 7 - 1
- Таблица №8 - 1
- Полип гортани - 1
- Рак гортанной поверхности надгортанника - 1
- Рак среднего отдела гортани - 1
- Операция рассечение лакуны небной миндалины - 1
- Третий этап тонзиллэктомии - 1
- Операция тонзиллотомия - 1
- Промывание лакун миндалин при хроническом тонзиллите - 1
- Таблица № 5 - 1
- Таблица № 6 - 1
- Таблица № 9 - 1
- Тонзиллэктомия - 1
- Трахеотомия - 3
- Язвенная форма туберкулеза гортани -1
- Заболевания пищевода -1
- Хронический тонзиллит - 2
- Травмы и заболевания гортани -1

#### **Анатомия, физиология, методы исследования глотки, гортани, трахеи, пищевода**

- Строение глотки и небных миндалин - 3
- Прямая ларингоскопия - 3
- Анатомия глотки - 1
- Анатомия носоглотки - 1
- Исследование пищевода, трахеи, бронхов - 3
- Строение гортани - 3
- Исследование глотки - 1
- Нормальная гортань при вдохе и фонации - 1

- Разрез нормальной миндалины – 1
- Ротовая полость - 1

### Иннервация

- Обонятельный нерв (1 пара) - 2
- Развитие черепных нервов в процессе эмбриогенеза - 1
- Блуждающий нерв, области иннервации - 1
- Третья ветвь тройничного нерва (нижнечелюстной нерв) - 1
- Вегетативная нервная система головы - 1
- Лицевой нерв в канале височной кости. Промежуточный нерв. - 1
- Предверно-улитковый нерв (V111 пара) проводящий путь слухового анализатора-1
- Лицевой нерв V11 пара. Иннервация мимической мускулатуры - 1
- Языкоглоточный нерв 1X пара. - 1
- Подъязычный нерв X11 пара - 1
- Ядра гипоталамуса - 1
- Отводящий нерв V1 пара – 1
- Блоковый нерв 1V пара - 1
- Глазодвигательный нерв 111 пара - 1
- Тройничный нерв (общий вид).V пара. - 1
- Первая ветвь тройничного нерва. Глазной нерв.-1
- Вегетативная иннервация подчелюстной и подъязычных слюнных желез-1
- Блуждающий нерв X пара. Ядра, состав нервных волокон, основные ветви-1
- Вегетативная иннервация околоушной слюнной железы-1
- Вторая ветвь тройничного нерва, верхнечелюстной нерв-2
- Иннервация кожи головы и шеи-2
- Добавочный нерв (X1 пара) -1

№ п/п	Наименование	Количество
1	Кабинет заведующего кафедрой Персональный компьютер Комплект электронных обучающих программ Комплект учебных фильмов Комплект мультимедийных презентаций курса читаемых лекций Архив фотоматериалов по различным разделам оториноларингологии	1 1 1 1 1
2	Лаборантская Диaproэктор Кодаскоп Кресло Бараньи Микроскоп операционный Таблицы Набор рентгенограмм, томограмм, компьютерных томограмм, магнитно-резонансных томограмм Комплект камертонов	1 2 1 1 34 141 1 1
3	Смотровой кабинет ЛОР отд. АОКБ Комплек инструментов для осмотра оториноларингологического больного и выполнения манипуляций Сухожаровой шкаф	20 1
4	Перевязочный кабинет Лор отд. АОКБ Комплек инструментов для перевязок оториноларингологического больного	10



5	Оториноларингологическая операционная АОКБ	5
	Комплект инструментов для операций на ЛОР органах Эндоскопическая стойка с комплектом инструментов для эндоскопических вмешательств	
7	Учебная комната № 1-2	1 4 6 20 84 20 2 2
	Негатоскоп	
	Стенды	
	Рефлекторы налобные	
	Комплект инструментов для оториноларингологического осмотра	
	Таблицы	
	Набор рентгенограмм, томограмм, компьютерных томограмм, магнитно-резонансных томограмм	
Набор аудиограмм		
8	Кабинет доцентов кафедры	2 1 1 1 1
	Компьютер	
	Ноутбук	
	Видеопроектор мультимедийный	
	Ринопневмометр	
9	Коридор	6
	Стенды	

### 3.4.2 Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)

#### Перечень мультимедийных материалов на электронных носителях (CD, DVD)

1. Электронная обучающая программа «Анатомия головы и шеи»
2. Электронная обучающая программа «Радикальная операция на ухе»
3. Мультимедийные презентации для курса читаемых лекций
4. Детская оториноларингология: учебник. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. 2-е изд., перераб. и доп. 2012. - 576 с.: ил.
5. Оториноларингология: учебник / В.Т. Пальчун, В.В. Магомедов, Л.А. Лучихин - 3-е изд., перераб. и доп. 2013. - 584 с.: ил.

### 3.4.3 Перечень видеофильмов, фото и видео материалов, используемых при обучении

1. Учебные фильмы:
  1. Эндоскопическая диагностика и хирургия заболеваний носа и околоносовых пазух
  2. Лазерная биологическая сварка
  3. Лазерная хирургия полости носа
  4. Эндоскопическая аденотомия
2. Архив фотоматериалов по различным разделам оториноларингологии.

#### Электронные библиотечные системы

- Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа.  
www/studmedlib.ru

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				

1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
4	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://medlib.ru/">http://medlib.ru/</a>
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осу-	библиотека, свободный до-	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>

	ция	ществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	ступ	
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://webmed.irktask.ru/">http://webmed.irktask.ru/</a>
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.sc.sml.rssi.ru/">http://www.sc.sml.rssi.ru/</a>

		трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.		
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>

#### 3.4.4. Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022

13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

#### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>

#### 3.4.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет для освоения дисциплины

- Библиотека Амурской ГМА. Режим доступа: <https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <https://femb.ru/>
- Научно-практический журнал «Врач и информационные технологии». Режим доступа: <https://www.idmz.ru/jurnali/vrach-i-informatsionnye-tekhnologii>
- Клинические рекомендации МЗ РФ. [https://cr.minzdrav.gov.ru/clin\\_recomend](https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend)
- Сайт Российского Респираторного общества. Режим доступа: <http://spulmo.ru>

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации

Тестовые задания расположены в системе «Moodle». Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/enrol/index.php?id=365>

##### 4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля с эталонами ответов.

001. Глотка расположена:

- а) между основанием черепа и II шейным позвонком
- б) между основанием черепа и IV шейным позвонком
- в) между основанием черепа и входом в пищевод
- г) между II и IV шейным позвонком

д) между I и II шейным позвонком

**Правильный ответ – в**

002. Что располагается за полостью носа:

а) носоглотка

б) ротоглотка

в) гортаноглотка

**Правильный ответ – а**

003. Глоточное устье слуховой трубы располагается:

а) носоглотка

б) ротоглотка

в) гортаноглотка

**Правильный ответ – а**

#### **4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля с эталонами ответов**

##### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1**

В поликлинику обратился ребенок С., 12 лет, с жалобами на приступообразный насморк, сопровождающийся чиханием, обильным водянистым отделяемым из полости носа, затруднением носового дыхания, зудом в носу, ушах, слезотечением, покраснением кожи лица. Приступ насморка начинается при контакте с цветком ромашки. При отсутствии контакта с цветком ромашки данные жалобы у больного отсутствуют.

Объективно: общее состояние ребенка удовлетворительное. Температура тела 36,6°C. При передней риноскопии обращает на себя внимание умеренный отек слизистой оболочки нижних и средних носовых раковин и пятнистый, серовато-голубоватый цвет слизистой оболочки носовых раковин и носовой перегородки, общий носовой ход сужен, умеренное количество отделяемого слизистого характера. При цитологическом исследовании отпечатков со слизистой оболочки нижних носовых раковин определяется большое количество эозинофилов.

В клиническом анализе крови – гемоглобин - 120 г/л, эритроциты -  $4,1 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты –  $8,1 \times 10^9$ /л, эозинофилы – 6, сегментоядерные – 62, лимфоциты – 27, моноциты - 5, СОЭ - 8 мм/час.

##### **ВОПРОСЫ**

1. Ваш предварительный диагноз.
2. Обоснование диагноза.
3. Дифференциальный диагноз.
4. Чем объясняется наличие жалоб больного.
5. Течение заболевания
6. Тактика врача
7. Назначьте лечение
8. Прогноз заболевания.

## ОТВЕТ

1. Хронический вазомоторный ринит, аллергическая форма.
1. Диагноз выставлен на основании жалоб больного, которые появляются при контакте с растением (цветок ромашки), данных осмотра полости носа (пятнистый, серо-голубоватый цвет слизистой оболочки носовых раковин), данных клинического анализа крови (эозинофилия) и цитологического исследования отпечатков со слизистой оболочки носовых раковин.
3. Дифференциальный диагноз проводят с острым катаральным ринитом, хроническим вазомоторным ринитом, нейровегетативной формой.
4. Наличие жалоб у пациента объясняется его контактом с аллергеном и развитием аллергической реакции немедленного и замедленного типа с появлением соответствующих жалоб.
5. Данный хронический ринит относится к персистирующей форме течения заболевания.
6. Исключить контакт с предполагаемым аллергеном, осмотр аллерголога, выявление аллергена.
7. Проведение специфической и неспецифической десенсибилизирующей терапии у аллерголога. Применение интраназальных глюкокортикостероидов, сосудосуживающих препаратов, физиотерапевтическое лечение, хирургическое лечение для восстановления носового дыхания.
8. Прогноз благоприятный, при отсутствии лечения возможно развитие бронхиальной астмы.

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

В ЛОР-кабинет обратилась девочка Д., 14 лет, с жалобами на периодически повторяющиеся кровотечения из правой половины носа и затруднение носового дыхания справа. Носовыми кровотечениями страдает в течение года. Кровотечения обычно повторяются при чихании, сморкании, перенапряжении, физической нагрузке.

Объективно: общее состояние ребенка удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые оболочки розовые. АД - 100/75 мм рт. столба. Из правой половины носа умеренное кровотечение. После анемизации слизистой оболочки полости носа и перегородки носа кровотечение прекратилось. При передней риноскопии отмечается новообразование ярко-красного цвета, с мелкобугристой поверхностью, на широком основании, исходящее из средних отделов носовой перегородки размером до 5 мм. При дотрагивании пуговчатым зондом легко кровоточит.

Анализ крови: гемоглобин - 118 г/л, эритроциты -  $3,5 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты -  $6,0 \times 10^9$ /л, эозинофилы - 1, моноциты - 10, тромбоциты - 300 000, сегментоядерные - 64, лимфоциты - 25.

## ВОПРОСЫ

1. Ваш предварительный диагноз.
2. Обоснование диагноза.
3. Дифференциальный диагноз.

4. Чем объясняется наличие жалоб больного.
5. Течение заболевания
6. Тактика врача
7. Назначьте лечение
8. Прогноз заболевания.

#### ОТВЕТ

1. Кровотокающий полип носовой перегородки.
2. Диагноз выставлен на основании жалоб больного (жалобы появляются при чихании, сморкании, перенапряжении, физической нагрузке), данных осмотра полости носа (новообразование на широком основании исходящее из средних отделов носовой перегородки).
3. Дифференциальный диагноз проводят с доброкачественными (одиночные или множественные полипы полости носа), условно доброкачественными (одиночные или множественные папилломы полости носа), злокачественными новообразованиями и специфическими заболеваниями (волчанка, туберкулез, склерома).
4. Наличие жалоб объясняется постоянным травмированием поверхности образования.
5. Течение заболевание хроническое.
6. Госпитализация больной в детское ЛОР-отделение.
7. Удаление полипа носовой перегородки с подлежащей слизистой оболочкой, надхрящницей и хрящом и последующим гистологическим исследованием удаленного новообразования.
8. Благоприятный.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

В ЛОР-кабинет поступил ребенок С., 1 месяца, с жалобами на затрудненное носовое дыхание, насморк, высокую температуру, нарушение акта сосания, периодически появляющиеся судороги. Заболел 2 дня тому назад. ОРВИ и острый катаральный ринит у матери.

Объективно: общее состояние ребенка средней тяжести. Температура тела 39,2°C. При передней риноскопии слизистая оболочка полости носа гиперемирована, отечна. Носовые ходы сужены, носовое дыхание резко затруднено. В полости носа умеренное слизистое отделяемое. Остальные ЛОР органы без патологических изменений.

#### ВОПРОСЫ

1. Ваш предварительный диагноз.
2. Обоснование диагноза.
3. Дифференциальный диагноз.
4. Чем объясняется наличие жалоб больного.
5. Течение заболевания
6. Тактика врача
7. Назначьте лечение
8. Прогноз заболевания.



## ОТВЕТ

1. ОРВИ. Острый катаральный ринит.
2. Диагноз выставлен на основании жалоб (затрудненное носовое дыхание, насморк, высокая температура, нарушение акта сосания, периодически появляющиеся судороги.), данных эпидемиологического анамнеза (наличие ОРВИ и острого катарального ринита у матери), данных осмотра полости носа.
3. Дифференциальный диагноз следует проводить с острым бактериальным синуситом, острой бактериальной пневмонией острыми инфекционными заболеваниями (дифтерией, скарлатиной).
4. Наличие жалоб объясняется отеком слизистой оболочки полости носа, выраженной интоксикацией, вызванной вирусной инфекцией.
5. Течение заболевания острое. При адекватной своевременной терапии выздоровление наступает через 5 - 7 суток. Без адекватной терапии возможно развитие осложнений.
6. Госпитализация в инфекционное отделение.
7. Осторожное отсасывание слизи из полости носа при помощи резинового баллона. Перед кормлением в полость носа вводить стерильное масло сладкого миндаля, 0,1% раствор нафтизина (назол, називин), молоко матери по 2 капли в каждую половину носа. Противовоспалительная, противовирусная, дезинтоксикационная терапия, симптоматическое лечение.
8. При адекватной терапии – прогноз благоприятный.

#### 4.3. Тестовые задания к зачету с эталонами ответов проводятся в системе Moodle

Тестовые задания расположены в системе «Moodle». Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/enrol/index.php?id=365>

Количество тестов – 190.

1. Где ощущается звучание камертона  $C_{128}$  норме при проведении опыта Вебера?
  1. В голове или в обоих ушах.
  2. В затылочной области.
  3. Звучание камертона не определяется.
2. Положительным или отрицательным будет опыт Ринне, если воздушная проводимость окажется укороченной по отношению к костной?
  1. Положительным.
  2. Отрицательным.
3. Как называется исследование интенсивности звучания камертона –  $C_{128}$  с сосцевидного отростка при разряжении и сгущении столба воздуха в слуховом проходе?
  1. Опыт Бинга.
  2. Опыт Желе.
  3. Опыт Федеричи.

4. В больное или здоровое ухо будет латеризироваться звук камертона в опыте Вебера при одностороннем поражении звуковоспринимающего аппарата?
  1. В больное.
  2. В здоровое.
5. При проведении калорической пробы с холодной водой угнетается или возбуждается исследуемый лабиринт?
  1. Угнетается.
  2. Возбуждается.
6. Какие кости принимают участие в образовании наружного носа?
  1. Носовые, лобные отростки верхней челюсти, слезные.
  2. Носовые, лобные отростки верхней челюсти, носовые отростки лобной кости.
7. Из системы, каких артерий кровоснабжается наружный нос и его околоносовые пазухи?
  1. Из системы наружной и внутренней сонных артерий.
  2. Из системы наружной сонной артерии.
  3. Из системы внутренней сонной артерии.
8. Какие функции выполняет нос?
  1. Дыхательную, обонятельную, защитную, согревающую, увлажняющую, резонаторную.
  2. Дыхательную, обонятельную, защитную, увлажняющую, резонаторную.
  3. Дыхательную, обонятельную, защитную, согревающую, охлаждающую, увлажняющую, резонаторную.
9. Какая из стенок верхнечелюстной пазухи наиболее тонкая?
  1. Передняя.
  2. Глазничная.
  3. Нижняя.
10. В какой носовой ход открывается наибольшее количество естественных соустьев околоносовых пазух?
  1. В нижний носовой ход.
  2. В верхний носовой ход.
  3. В средний носовой ход.
11. Через какой носовой ход осуществляется носовое дыхание у новорожденных?
  1. Общий носовой ход.
  2. Нижний носовой ход.
  3. Общий и нижний носовой ход.
12. При заболеваниях наружного, среднего или внутреннего уха чаще развиваются внутричерепные осложнения?
  1. При заболеваниях наружного уха.
  2. При заболеваниях среднего уха.
  3. При заболеваниях внутреннего уха.
13. Какие основные пути проникновения инфекции в полость черепа при ото-

- генных и риногенных внутричерепных осложнениях?
1. Контактный.
  2. Контактный, гематогенный и лимфогенный.
  3. Гематогенный и лимфогенный.
14. Патология каких околоносовых пазух чаще вызывает внутричерепные осложнения в средней черепной ямке?
1. Задних решетчатых пазух.
  2. Основных пазух.
  3. Задних решетчатых и основных пазух.
15. На каком уровне по отношению к позвоночнику располагается глотка?
1. На уровне I-III шейных позвонков.
  2. На уровне I-VI шейных позвонков.
  3. На уровне I-V шейных позвонков.
16. Где открываются устья евстахиевых труб?
1. На боковых стенках носоглотки, на уровне задних концов нижних носовых раковин.
  2. На боковой стенке носоглотки на уровне нижнего края хоаны.
  3. В нижнем носовом ходе.
17. Какие миндалины входят в состав глоточного кольца Пирогова-Вальдейера?
1. Две небные, носоглоточная и язычная.
  2. Две небные, две трубные, носоглоточная.
  3. Две небные, две трубные, носоглоточная и язычная.
18. Наружная или внутренняя сонная артерия ближе располагается к верхнему полюсу небной миндалины?
1. Внутренняя сонная артерия.
  2. Наружная сонная артерия.
19. Какие основные функции выполняют небные миндалины?
1. Иммунологическую и кроветворную.
  2. Иммунологическую.
  3. Кроветворную.
20. Куда оттекает кровь из переднего глоточного сплетения?
1. Кавернозный синус.
  2. Во внутреннюю яремную вену.
  3. Сигмовидный синус.
21. На каком уровне по отношению к шейным позвонкам расположена гортань у взрослого человека?
1. На уровне V шейного позвонка.
  2. На уровне III-VI шейных позвонков.
  3. На уровне V-VI шейного позвонка.
22. Какие хрящи гортани являются непарными?
1. Надгортанный, щитовидный и перстневидный.
  2. Надгортанный, щитовидный и черпаловидный.
  3. Надгортанный, щитовидный и рожковидный.

23. Какие хрящи гортани относятся к эластическим?
1. Надгортанный, щитовидный и врисбергские.
  2. Надгортанный, перстневидный и черпаловидные.
  3. Надгортанный, санториниевы и врисбергские.
24. Сколько внутренних мышц гортани?
1. Семь.
  2. Восемь.
  3. Девять.
25. Какие мышцы, в основном, замыкают заднюю треть голосовой щели?
1. Задняя перстне-черпаловидная мышца.
  2. Боковая перстне-черпаловидная мышца.
  3. Поперечная и косые черпаловидные мышцы.
26. Какой основной чувствительный нерв гортани?
1. Верхнегортанный нерв.
  2. III ветвь тройничного нерва.
27. Какова в среднем длина трахеи?
1. 10 сантиметров.
  2. 14-15 сантиметров.
  3. 11-13 сантиметров.
28. На каком примерно уровне располагается верхний край трахеи по отношению к позвонкам у взрослых?
1. Верхний край на уровне 7-го шейного позвонка.
  2. Верхний край на уровне 6-го шейного позвонка.
  3. Верхний край на уровне 5-го шейного позвонка.
29. Какова в среднем длина пищевода у взрослого человека?
1. 28-30 сантиметров.
  2. 21-23 сантиметра.
  3. 23 - 25 сантиметров.
30. В каком из трех отделов просвет пищевода зияет?
1. В шейном.
  2. В грудном.
  3. В брюшном.
31. Сколько анатомических сужений имеет пищевод?
1. Три.
  2. Два.
  3. Пять.
32. На какие отделы подразделяется ухо с анатомической точки зрения?
1. На наружное, среднее и внутреннее.
  2. На наружное, среднее, внутреннее ухо, проводящие пути слухового и вестибулярного анализатора, кора головного мозга.
33. Чем одновременно является задняя костная стенка наружного слухового прохода?
1. Передней стенкой лабиринта.
  2. Передней стенкой сосцевидного отростка.

34. С чем граничит передне-нижняя стенка перепончато-хрящевого отдела наружного слухового прохода?
1. С нижнечелюстным суставом.
  2. С клетчаткой околоушной железы.
35. Какие нервы иннервируют наружное ухо?
1. Тройничный, блуждающий, языкоглоточный.
  2. Тройничный и блуждающий.
36. Что располагается в барабанной полости?
1. Слуховые косточки.
  2. Слуховые косточки, мышцы и барабанная струна.
  3. Слуховые косточки и мышцы.
37. Под каким углом по отношению к нижней стенке слухового прохода расположена барабанная перепонка у взрослого человека?
1. Под углом примерно в  $40^\circ$ .
  2. Под углом примерно в  $45^\circ$ .
  3. Под углом примерно в  $50^\circ$ .
38. Чем закрыто круглое окно?
1. Подножной пластинкой стремени.
  2. Вторичной барабанной перепонкой.
39. Что расположено на задней стенке барабанной полости?
1. Вход в пещеру сосцевидного отростка, нисходящее колено лицевого нерва, пирамидальный отросток.
  2. Вход в пещеру сосцевидного отростка, нисходящее колено лицевого нерва, пирамидальный отросток, стремянная мышца, барабанная струна.
40. Какими нервами иннервируется вся система среднего уха?
1. Языкоглоточным, лицевым и тройничным.
  2. Лицевым, блуждающим, и тройничным.
  3. Лицевым, тройничным и затылочным.
41. Чем заполнено пространство между костным и перепончатым лабиринтом?
1. Перелимфой.
  2. Эндолимфой.
42. Где открывается водопровод улитки?
1. На задней поверхности пирамиды височной кости.
  2. На передней поверхности пирамиды височной кости.
43. Какие анатомические образования входят в состав среднего уха?
1. Барабанная полость и сосцевидный отросток.
  2. Барабанная полость, евстахиева труба и сосцевидный отросток.
44. В каком этаже барабанной полости, в основном, расположены слуховые косточки?
1. В верхнем.
  2. В среднем.
45. Под каким углом по отношению к нижней стенке слухового прохода расположена барабанная перепонка у детей до 3-х лет?
1. Под углом примерно в  $15^\circ$ .

2. Под углом примерно  $30^\circ$ .
3. Под углом примерно  $20^\circ$ .
46. Чем закрыто овальное окно?
  1. Подножной пластинкой стремени.
  2. Вторичной барабанной перепонкой.
47. С чем сообщается посредством евстахиевой трубы барабанная полость?
  1. Ротоглоткой.
  2. Гортаноглоткой.
  3. Носоглоткой.
48. Из системы каких артерий кровоснабжается среднее ухо?
  1. Из системы наружной и внутренней сонных артерий.
  2. Из системы наружной сонной артерии.
  3. Из системы внутренней сонной артерии.
49. Чем заполнен перепончатый лабиринт?
  1. Перелимфой.
  2. Эндолимфой.
50. Соединяются ли мешочки преддверия с эндолимфатическим протоком?
  1. Соединяются.
  2. Не соединяются.
51. Каким эпителием выстлана большая часть внутренней поверхности гортани?
  1. Многорядным цилиндрическим мерцательным эпителием.
  2. Многослойным плоским эпителием.
52. Какая мышца расширяет голосовую щель?
  1. Боковая перстне-черпаловидная мышца.
  2. Задняя перстне-черпаловидная мышца.
  3. Поперечная черпаловидная мышца.
53. Какая основная особенность в строении морганиевых желудочков?
  1. В них много лимфоидной и жировой ткани.
  2. В них много лимфоидной ткани и слизистых желез, увлажняющих голосовые складки.
54. Какой нерв в основном обеспечивает двигательную иннервацию гортани?
  1. Языкоглоточный нерв.
  2. Нижнегортанный - возвратный нерв.
  3. III ветвь тройничного нерва.
55. Сколько в среднем хрящей составляют основу трахеи?
  1. 16-20 хрящей.
  2. 14-16 хрящей.
  3. 12-15 хрящей.
56. На каком уровне располагается нижний конец трахеи у новорожденного?
  1. У новорожденных на уровне 5-го грудного позвонка.
  2. У новорожденных на уровне 4-го грудного позвонка.
  3. У новорожденных на уровне 3-го грудного позвонка.
57. Каково в среднем расстояние от края верхних резцов до кардиального устья пищевода у взрослых?

1. 32-35 см.
  2. 37-43 см.
  3. 44-48 см.
58. Зияет ли просвет пищевода в шейном и брюшном отделах?
1. Да.
  2. Нет.
59. Имеется ли вокруг пищевода рыхлая клетчатка?
1. Не имеется.
  2. Имеется.
60. Какие анатомические образования входят в состав наружного уха?
1. Ушная раковина и наружный слуховой проход.
  2. Ушная раковина, наружный слуховой проход, околоушная слюнная железа.
61. Чем одновременно является верхняя костная стенка наружного слухового прохода?
1. Дном средней черепной ямки.
  2. Дном передней черепной ямки.
  3. Дном задней черепной ямки.
62. Имеется ли в раннем детском возрасте костный отдел слухового прохода?
1. Да.
  2. Нет.
63. Какие анатомические образования входят в состав среднего уха?
1. Барабанная полость и сосцевидный отросток.
  2. Барабанная полость, евстахиева труба и сосцевидный отросток.
64. В каком этаже барабанной полости, в основном, расположены слуховые косточки?
1. В верхнем.
  2. В среднем.
65. Под каким углом по отношению к нижней стенке слухового прохода расположена барабанная перепонка у детей до 3-х лет?
1. Под углом примерно в  $15^\circ$ .
  2. Под углом примерно  $30^\circ$ .
  3. Под углом примерно  $20^\circ$ .
66. Чем закрыто овальное окно?
1. Подножной пластинкой стремени.
  2. Вторичной барабанной перепонкой.
67. С чем сообщается посредством евстахиевой трубы барабанная полость?
1. Ротоглоткой.
  2. Гортаноглоткой.
  3. Носоглоткой.
68. Из системы каких артерий кровоснабжается среднее ухо?
1. Из системы наружной и внутренней сонных артерий.
  2. Из системы наружной сонной артерии.
  3. Из системы внутренней сонной артерии.

69. Чем заполнен перепончатый лабиринт?
1. Перелимфой.
  2. Эндолимфой.
70. Соединяются ли мешочки преддверия с эндолимфатическим протоком?
1. Соединяются.
  2. Не соединяются.
71. Какие основные пути проникновения инфекции в полость черепа при отогенных и риногенных внутричерепных осложнениях?
1. Контактный.
  2. Контактный, гематогенный и лимфогенный.
  3. Гематогенный и лимфогенный.
72. Патология каких околоносовых пазух чаще вызывает внутричерепные осложнения в средней черепной ямке?
1. Задних решетчатых пазух.
  2. Основных пазух.
  3. Задних решетчатых и основных пазух.
73. На каком уровне по отношению к позвоночнику располагается глотка?
1. На уровне I-III шейных позвонков.
  2. На уровне I-VI шейных позвонков.
  3. На уровне I-V шейных позвонков.
74. Какие миндалины входят в состав глоточного кольца Пирогова-Вальдейера?
1. Две небные, носоглоточная и язычная.
  2. Две небные, две трубные, носоглоточная.
  3. Две небные, две трубные, носоглоточная и язычная.
75. Наружная или внутренняя сонная артерия ближе располагается к верхнему полюсу небной миндалины?
1. Внутренняя сонная артерия.
  2. Наружная сонная артерия.
76. Какие основные функции выполняют небные миндалины?
1. Иммунологическую и кроветворную.
  2. Иммунологическую.
  3. Кроветворную.
77. Куда оттекает кровь из переднего глоточного сплетения?
1. Кавернозный синус.
  2. Во внутреннюю яремную вену.
  3. Сигмовидный синус.
78. На каком уровне по отношению к шейным позвонкам расположена гортань у взрослого человека?
1. На уровне V шейного позвонка.
  2. На уровне III-VI шейных позвонков.
  3. На уровне V-VI шейного позвонка.
79. Какие хрящи гортани являются непарными?
1. Надгортанный, щитовидный и перстневидный.



2. Надгортанный, щитовидный и черпаловидный.
  3. Надгортанный, щитовидный и рожковидный.
80. Какие хрящи гортани относятся к эластическим?
1. Надгортанный, щитовидный и врисбергивы.
  2. Надгортанный, перстневидный и черпаловидные.
  3. Надгортанный, санторинивы и врисбергивы.
81. Из системы какой артерии кровоснабжается наружное ухо?
1. Из системы внутренней сонной артерии.
  2. Из системы наружной сонной артерии.
82. Какой примерно объем имеет барабанная полость у взрослого человека?
1. 1,5 см<sup>3</sup>.
  2. 2 см<sup>3</sup>.
  3. 0,75-1 см<sup>3</sup>.
83. Какие стенки имеет барабанная полость?
1. Верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю.
  2. Наружную, внутреннюю, верхнюю, нижнюю, переднюю, заднюю.
  3. Наружную, верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю.
84. Какой в среднем диаметр барабанной перепонки у взрослого человека?
1. 1,0-1,2 см в диаметре.
  2. 1,0 см в диаметре.
  3. 0,8-0,9 см в диаметре.
85. На какой стенке барабанной полости расположена щель между чешуйчатой и каменистой частями височной кости?
1. На задней стенке.
  2. На верхней стенке.
86. Какие функции выполняет евстахиева труба?
1. Вентиляционную, барофункцию, дренажную и защитную.
  2. Вентиляционную, барофункцию и дренажную
87. Куда оттекает венозная кровь из среднего уха?
1. В наружную и внутреннюю яремные вены.
  2. Во внутреннюю яремную вены.
  3. В наружную яремную вены.
88. С чем сообщаются перепончатые полукружные каналы?
1. С улиткой.
  2. С мешочками преддверия.
89. Чем заполнены лестница преддверия и барабанная лестница?
1. Эндолимфой.
  2. Перилимфой.
90. Каким эпителием выстлана трахея?
1. Многослойным плоским эпителием.
  2. Одноярдным мерцательным цилиндрическим эпителием.
  3. Многорядным мерцательным цилиндрическим эпителием
91. Какие основные пути проникновения инфекции из внутреннего уха в полость черепа?

1. Через внутренний слуховой проход.
  2. Через водопроводы улитки и преддверия.
  3. Через внутренний слуховой проход, водопроводы улитки и преддверия.
92. В больное или здоровое ухо будет латерализоваться звук камертона в опыте Вебера при одностороннем поражении звукопроводящего аппарата?
1. В больное.
  2. В здоровое.
93. Для каких заболеваний наиболее характерны отрицательные пробы Желле, Ринне и Федеричи?
1. Для нейросенсорной тугоухости.
  2. Для отосклероза и тимпаносклероза.
94. В какую сторону направлен нистагм при проведении калорической пробы с горячей водой?
1. В сторону исследуемого уха.
  2. В противоположную исследуемому уху.
95. Какова в среднем толщина слизистой оболочки полости носа?
1. 5-6 мм.
  2. 3-4 мм
  3. 1-2 мм
96. Какие анатомические образования граничат с латеральной стенкой основной пазухи?
1. Внутренняя сонная артерия, пещеристая венозная пазуха; глазодвигательный, блоковой, отводящий нервы, первая ветвь тройничного нерва.
  2. Внутренняя сонная артерия, пещеристая венозная пазуха; глазодвигательный и блоковой нервы.
  3. Внутренняя сонная артерия, пещеристая венозная пазуха; глазодвигательный, блоковой, отводящий нервы.
97. Сколько влаги в течение суток выделяет слизистая оболочка полости носа?
1. До 500 мл.
  2. От 500 мл до 1,5 л.
  3. Более 1,5 л.
98. Имеется ли лобная пазуха у новорожденных?
1. Да имеется
  2. Нет.
99. С какими пространствами сообщаются лимфатические сосуды носа?
1. С субдуральным пространством.
  2. С подпаутинным пространством.
  3. С субдуральным и подпаутинным пространством.
100. Какие хрящи гортани являются парными?
1. Черпаловидные и врисбергиевы.
  2. Черпаловидные, санториниевы и врисбергиевы.
  3. Черпаловидные и санториниевы.

### Ответы

1-1	11-1	21-2	31-1	41-1
2-2	12-2	22-1	32-1	42-1
3-2	13-2	23-3	33-2	43-2
4-2	14-1	24-3	34-2	44-1
5-1	15-2	25-3	35-2	45-2
6-2	16-1	26-1	36-2	46-1
7-1	17-3	27-3	37-2	47-3
8-3	18-2	28-1	38-2	48-1
9-2	19-1	29-3	39-2	49-2
10-3	20-2	30-2	40-1	50-1
51- 1	61- 1	71- 2	81- 2	91- 3
52- 2	62- 2	72- 1	82- 3	92- 1
53- 2	63- 2	73- 2	83- 2	93- 2
54- 2	64- 1	74- 3	84- 3	94- 1
55- 1	65- 2	75- 2	85- 2	95- 2
56- 3	66- 1	76- 1	86- 1	96- 3
57- 2	67- 3	77- 2	87- 1	97- 2
58- 2	68- 1	78- 2	88- 2	98- 2
59- 2	69- 2	79- 1	89- 2	99- 1
60- 1	70- 1	80- 3	90- 3	100- 2

#### 4.4. Перечень практических навыков, которыми должен овладеть студент после освоения дисциплины

Нос и околоносовые пазухи:

1. Выполнить пальпацию наружного носа, лицевых стенок околоносовых пазух и точек выхода ветвей n. trigemini (оценка их результатов).
2. Оценить компьютерную томограмму околоносовых пазух (фронтальная, аксиальная, саггитальная проекции).
3. Выполнить переднюю риноскопию (положение 1, положение 2, оценка ее результатов).
4. Оценить магнитно-резонансную томограмму околоносовых пазух (фронтальная, аксиальная, саггитальная проекции).
5. Выполнить заднюю риноскопию (оценка ее результатов).
6. Оценить электорентгенограмму околоносовых пазух (фронтальная, саггитальная проекции).
7. Оценить рентгенограмму черепа в саггитальной проекции.
8. Оценить рентгенограмму черепа в носоподбородочной проекции.
9. Приготовить носовой ватодержатель.
10. Выполнить остановку носового кровотечения из передних отделов полости носа.
11. Выполнить остановку носового кровотечения из задних отделов полости носа и носоглотки.
12. Изготовить и наложить пращевидную повязку.
13. Выполнить зондирование слизистой оболочки полости носа (оценка результатов исследования).
14. Выполнить исследование дыхательной функции носа (оценка результатов исследования).

15. Выполнить забор отделяемого из полости носа и глотки для определения микрофлоры и ее чувствительность к антибиотикам.
16. Выполнить инсуфляцию и инстилляцию лекарственных веществ в полость носа.

#### Глотка:

1. Выполнить мезофарингоскопию (оценка ее результатов).
2. Приготовить и использовать глоточных ватодержателей.
3. Выполнение промывания лакун небных миндалин.
4. Выполнить наружный осмотр передней и боковой поверхности шеи, пальпацию регионарных лимфатических узлов (оценка результатов исследования).
5. Наложить согревающий компресс на шею (техника его выполнения).
6. Осмотреть носоглотку (оценка результатов исследования).
7. Оценить состояние небной миндалины.
8. Выполнить инсуфляцию и инстилляцию лекарственных веществ в глотку.

#### Гортань и трахея:

1. Выполнить непрямую ларингоскопию (оценка ее результатов).
2. Оценить томограмму гортани.
3. Выполнить наружный осмотр, пальпацию гортани и регионарных лимфатических узлов (оценка результатов исследования).
4. Собрать набор инструментов для трахеостомии.
5. Собрать набор инструментов для коникотомии.

#### Ухо:

1. Выполнить отоскопию (оценка ее результатов).
2. Оценить рентгенограмму височной кости по Стенверсу.
3. Оценить рентгенограмму височной кости по Шюллеру.
4. Приготовить ушной ватодержатель.
5. Оценить результаты тональной пороговой аудиограммы.
6. Выполнить исследование слуха опытами Федериче, Желе, Бинга, Клауса (оценка их результатов).
7. Выполнить исследование воздушной проводимости камертонами (оценка полученных результатов).
8. Выполнить введение в ухо турунд с лекарственными препаратами.
9. Выполнить промывание наружного слухового прохода для удаления серной пробки и инородного тела.
10. Исследовать слух шепотной и разговорной речью
11. Исследовать костную проводимости камертонами.
12. Определить проходимость слуховой трубы (4 степени).
13. Выполнить вращательную пробу и оценить ее результаты.
14. Выполнить калорическую пробу и оценить ее результаты.
15. Выполнить продувание слуховых труб по Политцеру.
16. Выполнить пробы - пальценосовую, пальцеуказательную, на диадохокинез (оценка результатов исследования).
17. Провести отолитовую пробу по Воячку (оценка результатов исследования).

- ния).
18. Выявить спонтанные вестибулярные нарушения (оценка результатов исследования).
  19. Провести туалет уха, извлечение отделяемого из уха для определения микрофлоры и ее чувствительность к антибиотикам.
  20. Наложить согревающий компресс на ухо.
  21. Выполнить инсуфляцию и инстилляцию лекарственных веществ в наружный слуховой проход.

#### **4.5. Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Клиническая анатомия наружного уха, наружного слухового прохода и барабанной перепонки. Особенности строения у детей раннего возраста. Аномалии развития.
2. Острый подскладковый ларинготрахеит у детей (классификация, стадийная симптоматика, лечение в зависимости от стадии патологического процесса).
3. Озена (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение).
4. Травмы носа (классификация, клиника, диагностика, лечение). Особенности детской травмы.
5. Хрящи и связки гортани.
6. Язвенно-пленчатая ангина (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение).
7. Тимпанопластика (виды тимпаноластики, показания и противопоказания к ее выполнению).
8. Острый фронтит (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). Особенности течения и терапии в детском возрасте.
9. Анатомия и физиология глотки. Особенности строения в детском возрасте. Аномалии развития.
10. Типы и виды пороговых тональных аудиограмм в норме и при патологических процессах среднего и внутреннего уха.
11. Хронический фронтит (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). Особенности течения и терапии в детском возрасте.
12. Острый ларингит (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение).
13. Анатомия и физиология лимфаденоидного глоточного кольца. Особенности строения в детском возрасте.
14. Острый гайморит (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). Особенности течения и терапии у детей.
15. Аденоидные вегетации (клиника, диагностика, лечение).
16. Хроническое гнойное воспаление среднего уха (этиология, патогенез, клиника, диагностика, аудиометрические признаки, показания к консервативному и хирургическому лечению).
17. Клиническая анатомия барабанной полости. Особенности строения в детском возрасте.

18. Флегмонозный ларингит (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение).
19. Хронический гайморит: экссудативные формы (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). Особенности течения и терапии у детей.
20. Осложнения трахеостомии.
21. Анатомия костного и перепончатого лабиринта.
22. Гипертрофия небных миндалин (клиника, диагностика, лечение).
23. Туберкулез гортани (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение).
24. Причины стойкого затруднения носового дыхания.
25. Анатомия наружного носа. Аномалии развития.
26. Отогематома и хондроперехондрит ушной раковины (этиология, клиника, диагностика, лечение).
27. Дифтерия глотки (этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение).
28. Хронический ларингит (этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение).
29. Анатомия сосцевидного отростка (типы анатомического строения). Особенности строения и развития в детском возрасте.
30. Хронический гайморит: пролиферативные формы (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение).
31. Классификация тонзиллитов по И.Б. Солдатову.
32. Отогенный абсцесс мозжечка (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение).
33. Анатомия полости носа (отделы полости носа, особенности строения слизистой оболочки, функции полости носа). Особенности строения в детском возрасте. Аномалии развития.
34. Хронический фарингит (этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение).
35. Инородные тела трахеи и бронхов (клиника, диагностика, лечение).
36. Отогенный субдуральный абсцесс (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение).
37. Наружные и внутренние мышцы гортани (их функция).
38. Острый катаральный ринит (этиология, патогенез, стадии воспалительного процесса, клиника, лечение).
39. Инородные тела наружного слухового прохода (клиника, диагностика, методы их удаления).
40. Ангины при заболеваниях крови (клиника, диагностика, лечение).
41. Анатомия и физиология околоносовых пазух. Особенности строения и развития в детском возрасте. Аномалии развития.
42. Острое гнойное воспаление среднего уха (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, показания к парацентезу барабанной перепонки). Особенности течения и терапии у детей.
43. Острый фарингит (этиология, патогенез, клиника, лечение).

44. Рак гортани (международная классификация, клиника, диагностика, современные методы лечения).
45. Анатомия и топография пищевода. Особенности строения в детском возрасте. Аномалии развития.
46. Нейросенсорная тугоухость (общие и внутрилабиринтные причины гибели волосковых клеток, клиника, диагностика, лечение).
47. Катаральная ангина (этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение).
48. Острый этмоидит (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). Особенности течения и терапии у детей.
49. Функции гортани (особенности строения слизистой оболочки гортани, рефлексогенные зоны). Возрастные особенности.
50. Лабиринтит (этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение).
51. Хронический этмоидит (этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение). Особенности течения и терапии в детском возрасте.
52. Фолликулярная ангина (этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение).
53. Анатомия трахеи и бронхов. Особенности строения в детском возрасте. Аномалии развития.
54. Отосклероз (понятие об отосклеротическом очаге, патогенез, формы, клиническая картина, окклюзионные тесты слухового паспорта, аудиометрические данные, методы консервативного и хирургического лечения).
55. Носовые кровотечения (этиология, патогенез, клиника, методы остановки).
56. Тонзилэктомия (показания и противопоказания к операции, подготовка к операции, техника ее выполнения, особенности послеоперационного периода).
57. Анатомия слуховой трубы (особенности строения слизистой оболочки, функции). Особенности строения в детском возрасте.
58. Лакунарная ангина (этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение).
59. Острый и хронический сфеноидит (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). Особенности течения и терапии у детей.
60. Ожоги пищевода (степени ожога, стадии патологического процесса, мероприятия экстренной медицинской помощи, лечение).
61. Анатомия улитки.
62. Риногенный абсцесс лобной доли мозга (патогенез, клиника, диагностика, лечение).
63. Адгезивный средний отит (этиология, патогенез, клиника, аудиометрические признаки, лечение).
64. Паратонзиллярный абсцесс (этиология, патогенез, виды, клиника, лече-

- ние).
65. Теории слуха.
  66. Пробождение носовой перегородки (этиология, клиника, методы лечения).
  67. Хронический гипертрофический ларингит (патогенез, клиника, лечение).
  68. Заглочный абсцесс (этиология, патогенез, клиника, лечение).
  69. Звукопроводящий аппарат слухового анализатора (функция при комфортном и дискомфортном сигналах, частотное распределение).
  70. Ангиофиброма носоглотки (патогенез, клиника, диагностика, лечение).
  71. Местные признаки хронического тонзиллита по И.Б. Солдатову.
  72. Доброкачественные новообразования гортани (клиника, диагностика, лечение).
  73. Законы Эвальда.
  74. Искривление перегородки носа (патогенез, клиника, диагностика, методы хирургического лечения).
  75. Методы исследования гортани (виды, преимущества и недостатки инвазивных и не инвазивных методов исследования, осложнения).
  76. Сифилис глотки (особенности течения заболевания, диагностика, методы лечения).
  77. Строение небных миндалин и их физиологическая роль. Особенности строения у детей.
  78. Риногенные внутриорбитальные осложнения (виды, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения).
  79. Болезнь Меньера (патогенез, клиника, аудиометрические и вестибулярные признаки, методы лечения).
  80. Предраковые заболевания гортани (ларингоскопическая картина, лечение).
  81. Теории слуха (Гельмгольца, Резенфорда, Ухтомского, Бекеша).
  82. Хронический вазомоторный ринит, нейровегетативная форма (патогенез, клиника, диагностика, лечение).
  83. Склерома верхних дыхательных путей.
  84. Инородные тела пищевода (клиника, диагностика, осложнения, лечение).
  85. Основоположники отечественной оториноларингологии (Д.И. Кошляков, А.Ф. Пруссак, Н.П. Симановский, С.Ф. Штейн, Н.М. Волкович, Б.В. Верховский).
  86. Хронический вазомоторный ринит, аллергическая форма (патогенез, клиника, диагностика, методы лечения).
  87. Хронический эпитимпанит, холестеатома барабанной полости (этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения).
  88. Хронический аденоидит (этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения).
  89. Физиология полости носа и околоносовых пазух. Возрастные особенности.
  90. Хронический мезотимпанит (этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения).



91. Флегмонозный ларингит (этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, методы лечения).
92. Доброкачественные новообразования глотки и гортани (клиника, диагностика, лечение).
93. Характеристики нистагма.
94. Фурункул носа (этиология, патогенез, клиника, осложнения, методы лечения).
95. Паратонзиллит (этиология, патогенез, виды, клиника, лечение).
96. Инородные тела гортани, трахеи и бронхов (клиника, диагностика, лечение).
97. Анатомия и физиология полукружных каналов.
98. Озена (этиология, патогенез, клиника, методы лечения).
99. Параличи и парезы гортани (причины их развития, ларингоскопическая картина, лечение).
100. Хронический тонзиллит (классификация, клиника, лечение).
101. Анатомия и физиология отолитового аппарата.
102. Злокачественные новообразования околоносовых пазух.
103. Классификация хронического тонзиллита по И.Б. Солдатову. Этиологическая и патогенетическая роль хронического тонзиллита в возникновении общих заболеваний.
104. Острый стеноз гортани (этиология, клиника, лечение, профилактика).
105. Методы исследования функций слухового аппарата.
106. Риногенный менингит.
107. Рубцовый стеноз пищевода (клиника, диагностика, лечение).
108. Злокачественные новообразования гортани (клиника, диагностика, современные методы лечения).
109. Анатомические особенности уха, слуховой трубы у детей раннего возраста и их клиническое значение.
110. Гематома и абсцесс перегородки носа (клиника, диагностика, методы лечения).
111. Хронический аденоидит (этиология, патогенез, клиника, лечение).
112. Профессиональные заболевания ЛОР-органов (определение термина, виды, врачебная тактика, профотбор).
113. Топография околоносовых пазух. Возрастные особенности.
114. Острый мастоидит (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). Особенности течения и терапии в детском возрасте.
115. Окологлоточный абсцесс (этиология, патогенез, клиника, лечение).
116. Трахеотомия (показания, виды, техника выполнения).
117. Хрящи и связки гортани.
118. Атипичные формы острого мастоидита (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение).
119. Перечислите внутричерепные и внутриорбитальные риногенные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух. Основные принципы лечения.

120. Новые методы лечения в оториноларингологии (криотерапия, хирургический ультразвук, лазер, УВЧ- и СВЧ-гипертермия).
121. Анатомические особенности строения полости носа и околоносовых пазух у детей раннего возраста и их клиническое значение.
122. Экссудативный средний отит (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). Особенности течения и терапии в детском возрасте.
123. Тонзилэктомия (показания и противопоказания к тонзилэктомии, осложнения после операции).
124. Методы исследования гортани (преимущества и недостатки инвазивных и неинвазивных методов).
125. Анатомия костного и перепончатого лабиринта.
126. Заболевания носа, околоносовых пазух и носоглотки обуславливающие нарушение носового дыхания.
127. Хронический фарингит, атрофическая форма (клиника, диагностика, лечение).
128. Выдающиеся отечественные оториноларингологи (Л.И. Свержевский, В.И. Воячек, В.Ф. Ундриц, Б.С. Преображенский, И.Б. Солдатов).
129. Анатомия и физиология полости носа. Возрастные особенности.
130. Фурункул наружного слухового прохода (этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение).
131. Особенности гортани в детском возрасте (ее строение и функция).
132. Восстановление голоса (методы, их эффективность).
133. Наружные и внутренние мышцы гортани.
134. Методы диагностики заболеваний носа и околоносовых пазух (виды, преимущества и недостатки инвазивных и неинвазивных методов).
135. Острый катар слуховой трубы (клиника, диагностика, методы лечения, исходы).
136. Фолликулярная ангина (этиология, патогенез, клиника, лечение).
137. Связки и суставы гортани.
138. Отомикоз (этиология, патогенез, диагностика, лечение).
139. Сифилис носа (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, особенности течения у новорожденных).
140. Лакунарная ангина (этиология, патогенез, клиника, лечение).
141. Физиология глотки. Возрастные особенности.
142. Туберкулез среднего уха (этиология, патогенез, клиника, отоскопическая картина, диагностика, лечение).
143. Хронический гайморит (классификация, этиология, патогенез, клиника, методы лечения).
144. Хронический атрофический ларингит (этиология, патогенез, клиника, лечение).
145. Анатомия барабанной полости и сосцевидного отростка. Особенности строения в детском возрасте. Аномалии развития.
146. Хронический гипертрофический ринит (этиология, патогенез, формы гипертрофического ринита, клиника, методы лечения).

147. Острый фарингит (этиология, патогенез, клиника, методы лечения).
148. Хронический ларингит (классификация, клиника, методы лечения).
149. Анатомия полости носа и околоносовых пазух. Особенности строения в детском возрасте. Аномалии развития.
150. Отогенный тромбоз сигмовидного синуса (этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения).
151. Дифтерия глотки (дифференциальная диагностика лакунарной ангины и дифтерией глотки, лечение).
152. Острый ларингит (этиология, патогенез, клиника, лечение).
153. Кровоснабжение и иннервация глотки.
154. Камертональные методы исследования слухового анализатора (диагностическое значение).
155. Дифтерия гортани (дифференциальная диагностика дифтерии гортани и подскладкового ларинготрахеита).
156. Острый гайморит (классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). Особенности течения и терапии в детском возрасте.
157. Физиология полукружных каналов, механизмы возникновения спонтанного и фистульного нистагма, их клиническое значение.
158. Носовое кровотечение (этиология, патогенез, клиника, методы экстренной помощи).
159. Восстановление слуха (методы, их эффективность, стойкость результатов).
160. Гипертрофия носоглоточной миндалины (клиника, диагностика, лечение).

## **5. Этапы формирования компетенции и описание шкал оценивания**

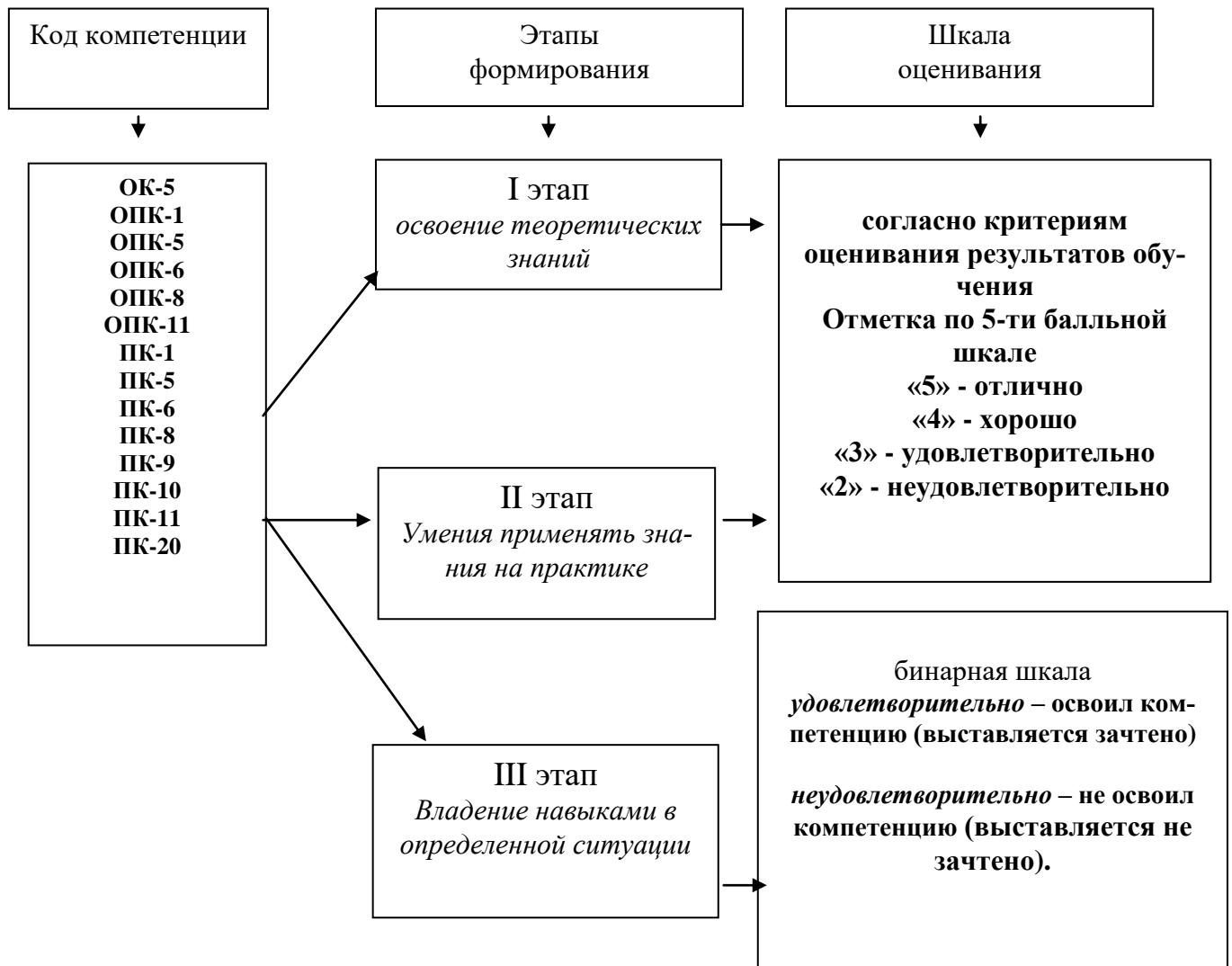
Первый этап – знание по темам (на каждом занятии оформляется в виде вопросов студент должен знать), разделам (вопросы итогового занятия), дисциплине (модулю) (вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию).

Второй этап – умения по практическим манипуляциям на основе знаний (оформляется в виде – студент должен уметь).

Третий этап – владение навыками применения в определенной клинической ситуации (решение клинической ситуации (задачи), с демонстрацией практического выполнения).

Для оценки усвоения компетенций принимается бинарная шкала оценивания компетенций: удовлетворительно – освоил компетенцию (выставляется зачтено), неудовлетворительно – не освоил компетенцию (выставляется незачтено).

### Этапы формирования компетенций и шкала оценивания



№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	<b>ОК-5</b>	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Понятия и принципы и методики саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала	Использовать принципы и методики саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала	Методиками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала	
2	<b>ОПК-1</b>	Готовность решать стан-	Принципы использования ин-	Использовать инфор-	Способами решения	

		дартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	формационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности, медико-биологическую терминологию.	мационные, библиографические ресурсы, информационно-коммуникационные технологий с учетом основных требований информационной безопасности	стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Контрольные вопросы,  типовые тестовые задания,  ситуационные задачи
3	<b>ОПК-5</b>	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Способы анализа результатов собственной деятельности. Понятие и виды профессиональных ошибок.	Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Способами анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
4	<b>ОПК-6</b>	Готовность к ведению медицинской документации	Виды и способы ведения медицинской документации	Самостоятельно вести медицинскую документацию	Способами ведения основной медицинской документации	
5	<b>ОПК-8</b>	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при реше-	Номенклатуру лекарственных препаратов, фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания к назначе-	Применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинаций при решении профессио-	Способами применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении	

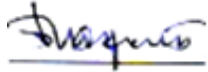
		нии профессиональных задач	нию, основные механизмы действия, клинические эффекты. Схемы лечения.	нальных задач	профессиональных
6	<b>ОПК-11</b>	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Виды и способы применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи в оториноларингологии	Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	Способами применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
7	<b>ПК-1</b>	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также, направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	Принципы и методики сохранения и укрепления здоровья детей и включающие в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также, направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	Осуществить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также, направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов	Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также, направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их

				среды их обитания	обитания
8	<b>ПК-5</b>	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния, или установления факта наличия, или отсутствия заболевания</p>	<p>Методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния, или установления факта наличия, или отсутствия заболевания</p>	<p>Собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния, или установления факта наличия, или отсутствия заболевания</p>	<p>Способами сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния, или установления факта наличия, или отсутствия заболевания</p>
9	<b>ПК-6</b>	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранен</p>	<p>Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний ЛОР органов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г.</p>	<p>Диагностировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний ЛОР органов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здра-</p>	<p>Способами диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здра-</p>

		ия, г. Женева, 1989г.		воохранения, г. Женева, 1989г	воохранения, г. Женева, 1989г.
10	<b>ПК-8</b>	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Принципы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	Способами определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
11	<b>ПК-9</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Принципы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Способами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
12	<b>ПК-10</b>	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных, острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Порядок и принципы оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных, острых заболеваниях ЛОР органов, состояниях, обострении хронических заболеваний ЛОР органов, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных, острых заболеваниях ЛОР органов, состояниях, обострении хронических заболеваний ЛОР органов, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Способами оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных, острых заболеваниях ЛОР органов, состояниях, обострении хронических заболеваний ЛОР органов, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
13			Порядок и прин-	Оказывать	Способами



	<b>ПК -11</b>	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ципы оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
14	<b>ПК-20</b>	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Принципы анализа и публичного представления медицинской информации. Основы доказательной медицины	Анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины	Способами анализа и публичного представления медицинской информации. Основы доказательной медицины	

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры оториноларингологии  
и офтальмологии  
протокол № 9 от 14.05.2024 г.  
зав. кафедрой  Блоцкий А.А.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести в список дополнительной литературы для студентов учебное пособие «Неотложные и угрожающие состояния в оториноларингологии» Иллюстрированное руководство для врачей. – Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2024. 240с. Авторы: Блоцкий А.А., Карпищенко С.А., Антипенко В.В., Блоцкий Р.А.

2. Внести в список дополнительной литературы для студентов учебное пособие «Доброкачественные и злокачественные новообразования глотки». – Благовещенск, 2023. 89 с. Авторы: Блоцкий А.А., Антипенко В.В.

3. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://www.book-up.ru/">https://www.book-up.ru/</a>
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов-электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессио-	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

	нальных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров		
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.	свободный доступ	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
База знаний по биологии человека	Справочная информация по <a href="#">физиологии</a> , <a href="#">клеточной биологии</a> , <a href="#">генетике</a> , <a href="#">биохимии</a> , <a href="#">иммунологии</a> , <a href="#">патологии</a> . (Ресурс <a href="#">Института молекулярной генетики РАН.</a> )	свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	<a href="https://www.medlib.ru/library/library/books">https://www.medlib.ru/library/library/books</a>
Информационные системы			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	<a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/#/">https://cr.minzdrav.gov.ru/#/</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	<a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a>
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	<a href="http://www.rmas.ru/">http://www.rmas.ru/</a>
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады,	свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>

	публикации ВОЗ и многое другое.		
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
<a href="http://Polpred.com">Polpred.com</a>	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
Библиографические базы данных			
БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	свободный доступ	<a href="https://rucml.ru/">https://rucml.ru/</a>
PubMed	Текстовая <a href="#">база данных</a> медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.	свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	<a href="https://journal.scbmt.ru/jour/index">https://journal.scbmt.ru/jour/index</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

**2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».**

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое <a href="https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt">https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt</a>